



جمهوری اسلامی ایران

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری

شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

برنامه درسی



رشته مشاوره

دوره کارشناسی پیوسته

گروه علوم انسانی

بر اساس مصوبه جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی

نام رشته: مشاوره

عنوان گرایش: -

گروه: علوم انسانی

دوره تحصیلی: کارشناسی پیوسته

کارگروه تخصصی: مشاوره

نوع مصوبه: بازنگری

پیشنهادی دانشگاه: علامه طباطبائی

تاریخ تصویب: ۱۳۹۷/۰۲/۲۶

به استناد آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه‌ریزی درسی مصوب جلسه شماره ۸۸۲ تاریخ ۱۳۹۵/۱۱/۲۳ شورای عالی برنامه ریزی آموزشی به دانشگاه‌های سطح یک و دو؛ برنامه درسی بازنگری شده دوره کارشناسی پیوسته رشته مشاوره، طی نامه شماره ۶۳۵۴۲/۳ تاریخ ۱۳۹۸/۰۷/۰۹ دانشگاه علامه طباطبائی دریافت شد:

ماده یک- این برنامه درسی برای دانشجویانی که از مهر ماه سال ۱۳۹۸ وارد دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور می‌شوند، قابل اجرا است.

ماده دو- این برنامه درسی در سه فصل: مشخصات کلی، جدول‌های واحدهای درسی و سرفصل دروس تنظیم شده است و برای تمامی دانشگاه‌ها و مؤسسه‌های آموزش عالی کشور که مجوز پذیرش دانشجویان از شورای گسترش آموزش عالی و سایر ضوابط و مقررات مصوب وزارت علوم، تحقیقات و فناوری را دارند، قابل اجرا است.

ماده سه- این برنامه درسی از شروع سال تحصیلی ۱۳۹۸ به مدت ۵ سال قابل اجرا است و پس از آن نیاز به بازنگری دارد.



دکتر محمدرضا آهانجیان

دبیر کمیسیون برنامه ریزی آموزش عالی





مشخصات کلی برنامه، عناوین و محورهای درسی

رشته مشاوره

مقطع کارشناسی



دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۷/۲/۲۶

به استناد ماده ۵ آیین نامه واگذاری اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاهها و موسسه های آموزش عالی وزارت علوم، تحقیقات و فناوری مصوب سال ۱۳۹۵/۱۲/۱۵ و با عنایت به طرح موضوع بازنگری برنامه درسی مشاوره در مقطع کارشناسی در جلسه شورای دانشگاه مورخ ۹۷/۲/۲۶ برنامه درسی فوق الذکر با اکثریت آراء در جلسه مزبور به تصویب رسید.

فصل اول

مشخصات کلی برنامه



مشاوره، مشورت و راهنمایی در احادیث و روایات معصومین به شدت مورد توجه واقع شده است به طوری که شرط لازم برای موفقیت و پیشگیری از گمراهی تلقی می‌گردد و هرکس خود را بی نیاز از مشاوره بداند به هلاکت خواهد افتاد. در واقع مشاوره فرآیند پیشگیری از مشکلات و پیدا کردن راه رستگاری، رشد و تعالی است. در احادیث و روایات معصومین تأکید شده است که مشاوران باید افرادی دانشمند، عاقل، عالم و دارای تزکیه نفس باشند. نمونه ای از این روایات ارزشمند عبارتند از:

«مَایَسْتَعْنِي رَجُلٌ عَنْ مَشُورَةٍ»، هیچ کس از مشورت بی نیاز نیست. رسول خدا (ص) (نهج الفصاحه- ص ۴۹۷). "خَيْرٌ مَنْ شَاوَرْتَ ذُوَوا النُّهْيِ وَالْعِلْمِ وَأَوْلُو التَّجَارِبِ وَالْحَزْمِ"، بهترین کسی که با او مشورت کنی کسی است که صاحب عقل، علم، تجارب و دوراندیشی باشد. امام علی (ع) (غررالحکم و دررالکلم ج ۳، ص ۴۲۸). «مَنْ اسْتَبَدَّ بِرَأْيِهِ هَلَكَ وَ مَنْ شَاوَرَ الرِّجَالَ شَارَكَهَا فِي عَقُولِهَا»، هر کس خودرأی شد هلاک می شود و هر کس با افراد صاحب نظر مشورت کند در عقل آنان شریک می شود. نهج البلاغه (صبحی صالح) ص ۵۰۰، قصار ۱۶۱.

همانگونه که از احادیث شریفه فوق برمی آید مشاوران باید دارای عقل، علم، تجربه و دوراندیشی باشند. بدیهی است کسی که می خواهد مشاوره کند لازم است دارای تخصص، تجربه و دانش لازم در زمینه مشاوره باشد. در قدیم الایام هر انسان اندیشمندی در بسیاری از زمینه ها صاحب نظر بود و می توانست یک فیلسوف، فقیه، منجم، طبیب و مشاور باشد، اما امروزه این علوم به قدری پیشرفت کرده اند که هر کسی می تواند فقط در یکی از آنها صاحب نظر باشد. مشاوره هم در همین وضعیت است. برای مشاوره کردن در دنیای امروز با توجه به توسعه یافتگی علوم رفتاری و پیچیدگی مشکلات مردم و جوانان، لازم است متخصصان ویژه در مشاوره تربیت شوند تا در امر مشاوره به مردم کمک کنند. شرایط اجتماعی در دنیای امروز به قدری پیچیده شده است که هر فردی نمی تواند در کمک به مردم برای داشتن یک زندگی خوب و متعالی موثر واقع شود، لذا لازم است متخصصانی تربیت شوند تا قادر باشند با استفاده از دانش روز مبتنی بر تخصص و تعهد بومی و اسلامی، به مردم برای رشد سلامت روان و پیشگیری از آسیب های روانی و اجتماعی یاری رسانند.



شرط اساسی زندگی توأم با آسایش، نشاط، پیشرفت و موفقیت و رشد و کمال، برخورداری از سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی، روانی و اجتماعی است؛ لیکن تغییر و تحولات سریع علمی و تکنولوژی، تغییر و تحولات اقتصادی، اجتماعی و فرهنگی، پیش آمدهای غیر منتظره از قبیل جنگ، زلزله، بیماری و تصادف، پیچیدگی ارتباطات اجتماعی و تهاجم فرهنگی در عصر کنونی، مشکلات گوناگونی در زمینه‌های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، تصمیم‌گیری، ارتباطی، عاطفی، روانی، رفتاری و اخلاقی برای بسیاری از افراد به وجود آورده است و سلامت، بهداشت و امنیت جسمانی روانی و اجتماعی آنان را دچار آسیب کرده است. برای جلوگیری و رفع این مشکلات و سازگاری و برخورد مؤثر و منطقی با موقعیت‌های گوناگون زندگی و تأمین بهداشت و سلامت جسمانی، روانی و اجتماعی افراد جامعه، متخصصان حرفه‌های یاورانه، به ویژه مشاوره می‌توانند کمک‌های شایان توجهی ارائه کنند.

با توجه به همین موارد در بسیاری از اسناد بالا دستی نظام جمهوری اسلامی مواردی آمده است که ضرورت تربیت و تعلیم مشاوران متخصص را ایجاب و تأکید می‌نماید که به برخی از آن‌ها اشاره می‌شود:

(۱) تأکید مقام معظم رهبری بر ضرورت مشاوره در فرایند مشاوره ازدواج که در بند ۱۰ سیاست‌های کلی مربوط به خانواده به شرح زیر آمده است:

«ساماندهی نظام مشاوره‌ای و آموزش قبل، حین و پس از تشکیل خانواده و تسهیل دسترسی به آن بر اساس مبانی اسلامی - ایرانی در جهت استحکام خانواده»

همچنین در تأکید بر آموزش خانواده:

«به‌کارگیری یکپارچه ظرفیت‌های آموزشی، تربیتی و رسانه‌های کشور در جهت تحکیم بنیان خانواده و روابط خانوادگی»

در بند ۱۳ این دستور آمده است:

«پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی و عوامل تزلزل‌نهاد خانواده به ویژه موضوع طلاق و جبران آسیب‌های ناشی از آن با شناسایی مستمر عوامل طلاق و فروپاشی خانواده و فرهنگ‌سازی کراهت طلاق.»



۲) در اسناد بالادستی نظام جمهوری اسلام ایران نیز مواردی آمده است که بر ضرورت تربیت و تعلیم مشاور تأکید می‌کند:

الف) سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

راهکار ۴/۴) افزایش میزان مشارکت خانواده‌ها در فعالیت‌های آموزشی و تربیتی مدرسه، برگزاری دوره‌های آموزشی اثربخش، ارائه خدمات مشاوره‌ای به خانواده‌های آسیب‌پذیر و آسیب‌زا برای همسوسازی اهداف و روش‌های تربیتی خانواده و مدرسه.

راهکار ۳/۷- ارائه خدمات مشاوره‌ای- تربیتی در کلیه سطوح تحصیلی برای افزایش سلامت جسمی و روحی دانش‌آموزان

راهکار ۱۶/۳) توجه کافی به شرایط روحی دانش‌آموزان در سنین بلوغ و ارائه مشاوره و آموزش‌های دینی و اخلاقی متناسب با آن‌ها.

راهکار ۲۱/۳) طراحی و استقرار جامع هدایت تحصیلی و استعدادیابی به منظور هدایت دانش‌آموزان به سوی رشته‌ها و حرف و مهارت‌های موردنیاز حال و آینده کشور متناسب با استعداد، علاقه مندی و توانایی‌های آنان.

راهکار ۲۱/۴) استقرار نظام راهنمایی و مشاوره تربیتی مبتنی بر مبانی اسلامی و افزایش نقش معلمان در این زمینه و به کارگیری مشاوران متخصص برای ایفای وظایف تخصصی در تمام پایه‌های تحصیلی.

راهکار ۱۵/۳) شناسایی استعدادها برتر و هدایت آنها به ادامه تحصیل در رشته‌های علوم انسانی و زمینه‌سازی برای تقویت و تعمق فعالیت‌های علمی پژوهشی آنها در دوره‌های آموزش عالی.

علاوه بر آموزش و پرورش امروزه بسیاری از سازمان‌های کشور اعم از دانشگاه‌ها، قوه قضاییه، سازمان بهزیستی و کمیته امداد امام (ره)، نیازمند ارائه خدمات مشاوره هستند که لازم است برای آنان نیروی انسانی متخصص در مشاوره تربیت گردد.

ب) در برنامه ششم توسعه در بند ۱-۳ ماده ۹۵ در خصوص یکی از وظایف شورای اجتماعی کشور با مدیریت رئیس جمهور در زمینه پیشگیری از آسیب‌های اجتماعی چنین آمده است:



«شناسایی نقاط آسیب‌خیز و بحران‌زای اجتماعی در بافت شهری و حاشیه شهرها و تمرکز بخشیدن حمایت‌های اجتماعی، خدمات بهداشتی - درمانی، مددکاری، مشاوره اجتماعی و حقوقی و برنامه‌های اشتغال حمایت‌شده با اعمال راهبرد همکاری بین‌بخشی و سامانه مدیریت آسیب‌های اجتماعی در مناطق یادشده»

همچنین در بند الف ماده ۱۲۶ در قسمت کاهش جمعیت کشوری آمده است:

«سازمان بهزیستی کشور مکلف است در راستای تحکیم نهاد خانواده نسبت به ارائه خدمات مشاوره‌ای رایگان برای افراد فاقد تمکن مالی با معرفی مقام قضایی که در اجرای قانون حمایت خانواده مصوب ۱۳۹۱ توسط مقام قضائی صلاحیت‌دار برای رفع اختلاف به آن سازمان برای مشاوره خانواده معرفی می‌شوند، اقدام لازم به عمل آورد.»

در بند ۶ ماده ۱۱۷ نیز آمده است :

«آموزش و مشاوره‌ی مستمر و مسؤولانه‌ی نوجوانان، جوانان با اولویت خانواده‌ها قبل، حین و دست کم پنج سال پس از ازدواج توسط همه دستگاه‌های ذیربط، به ویژه وزارت آموزش و پرورش، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی، وزارت ورزش و جوانان و سازمان بهزیستی، مؤسسات آموزش عمومی و آموزش عالی دولتی و غیردولتی، سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره و سایر نهادهای ذیربط با برخورداری خدمات مشاوره و روان‌شناسی از تسهیلات و مزایای بیمه‌های پایه و تکمیلی»

ج) در بند ۴۲ راهبرد کلان نظام جامع تعلیم و تربیت سند جامع علمی کشور آمده است:

« تقویت نظام استعدادیابی و مشاوره و هدایت تحصیلی در آموزش عمومی و بازنگاری و بازتولید محتوا و روش‌های آموزشی و پژوهشی به منظور تحقق نقش شایسته زن و مرد در جامعه اسلامی »

یا در بند ۱ راهبرد کلان ۸ بر ضرورت مشاوره به شرح زیر تأکید دارد:

« ارتقای نظام مشاوره و استعدادیابی و هدایت تحصیلی کشور»



و در بند ۱ اقدام ملی راهبرد کلان ۸ آمده است:

« طراحی و استقرار نظام جامع مشاوره و استعدادیابی و هدایت به منظور هدایت دانش‌آموزان و دانشجویان به سوی رشته‌های علمی متناسب با اولویت‌های کشور براساس استعداد و علاقه مندی و توانایی‌های آنها و اولویت‌های کشور»

۲) تعریف و هدف

مشاوره یک دانش کاربردی بین‌رشته‌ای است که با استفاده از علوم مختلف انسانی (روانشناسی، علوم تربیتی، جامعه‌شناسی، آموزه‌های اسلامی، آسیب‌شناسی اجتماعی، فلسفه، انسان‌شناسی، هنر و بهداشت) و با هدف کمک به مردم در سطح پیشگیری از معضلات رفتاری و رشد استعدادهای فطری آدمی در مقطع کارشناسی راه‌اندازی شده است و هدف از تأسیس آن تربیت متخصصان و کارشناسانی است که مؤمن، معتقد به اسلام، انقلاب اسلامی و ولایت فقیه باشند و بتوانند امر را به‌راهنمایی و مشاوره را در مدارس، هسته‌های مشاوره آموزش و پرورش، مراکز تربیت معلم، دانشسراها، دانشگاه‌ها، مراکز نظامی (هوایی، دریایی و زمینی، سپاه، ارتش، نیروی انتظامی)، صنعتی، قضایی، زندان‌ها، بیمارستان‌ها، کمیته امداد امام (ره)، هلال احمر و سایر مؤسسات آموزشی و تربیتی، بنیادها و سازمان‌های دولتی و یا خصوصی عهده‌دار شوند.



۳) تعداد واحدهای درسی

برنامه آموزشی دوره کارشناسی مشاوره ۱۳۴ واحد به شرح زیر خواهد بود:

تعداد واحد	نوع درس
۲۲ واحد	دروس عمومی
۲۸ واحد	دروس پایه
۷۴ واحد	دروس تخصصی (اصلی)
۱۰ واحد	دروس اختیاری
۱۳۴	جمع

۴) طول دوره و شکل نظام

مطابق مقررات وزارت علوم، تحقیقات و فناوری، متوسط طول دوره کارشناسی مشاوره ۴ سال و حداکثر آن ۶ سال خواهد بود و دانشجویان در طی آن آموزش‌های نظری و عملی لازم برای کسب توانایی‌های ضروری در انجام وظایف مشاوره را بر اساس آئین‌نامه‌های مصوب شورای عالی انقلاب فرهنگی و شورای عالی برنامه‌ریزی فراخواهند گرفت.

۵) نقش و توانایی فارغ التحصیلان

فارغ التحصیلان رشته مشاوره از طریق شناخت مراجعان در مراکز مختلف و ارائه کمک‌های ضروری برای حل مسائل، مشکلات و دشواری‌های معیشتی، تحصیلی، شغلی، خانوادگی، روانی، عاطفی، ارتباطی، رفتاری و اخلاقی آنان تلاش می‌نمایند و با اتخاذ تدابیر لازم در زمینه‌های انگیزه‌ها و علل بروز مسائل و ارائه راه‌حل‌های مناسب، وسایل تحقق هدف‌های تأسیس این رشته را فراهم خواهند ساخت.



۶) ضرورت و اهمیت

بشر با مشکلات فراوانی دست به گریبان است. مشکلاتی که می‌تواند زندگی انسان را از روند طبیعی و عادی خویش خارج سازد و به همین دلیل باید بر این مشکلات غلبه کرد. اما گاهی انسان نمی‌تواند به تنهایی بر بعضی از مشکلات خویش غلبه کند و برای حل آنها نیاز به کمک دیگران دارد و اینجا است که ضرورت حضور یک کارشناس مشاوره احساس می‌شود. فردی که مهارت و تخصص لازم را برای راهنمایی دیگران کسب کرده است. مشاوره در اصل یعنی پیشگیری و پیشگیری یعنی این که به افراد آموزش داده شود که چه کنند تا دچار بحران‌های روحی و روانی نگردند و راه پیشرفت و تکامل را راحت‌تر و سریع‌تر طی نمایند. البته بخش دیگری از مشاوره نیز شامل حال افرادی می‌شود که دچار بحران شده‌اند و اکنون نمی‌دانند که چگونه باید از بحران مورد نظر عبور کرده و یا با آن کنار بیایند که در اینجا مشاور به فرد مراجعه کننده کمک می‌کند تا خودش را، نیازها و اهدافش را و راه رسیدن به اهدافش را بشناسد تا بتواند بر بحران موجود غلبه کند.

همه افراد در جریان زندگی خود با مسائل و مشکلات متنوعی روبرو می‌شوند که کودکان، نوجوانان و جوانان که این دوره از زندگی آنان با دوران تحصیل در مدارس ابتدایی، متوسطه اول و دوم و دانشگاه مصادف است، به علت تجارب کمتر و بحران‌های خاص این دوره‌ها در جریان برخورد و برطرف ساختن مشکلات و مسائل شخصی و اجتماعی با دشواری‌های بیشتری روبرو می‌شوند و این امر علاوه بر تأثیر گذاردن بر جریان زندگی عادی و معمولی آنان، جریان تحصیلی آنان را هم تحت تأثیر قرار داده و رشد سالم شخصیت آنها را با مشکل روبرو می‌سازد. در صورتی که اگر خدمات راهنمایی و مشاوره در دسترس آنها باشد، با استفاده از این خدمات، روش‌های حل مسائل و رفع و برطرف نمودن بسیاری از مشکلات و موانع را می‌آموزند، از زندگی احساس رضایت و خرسندی می‌نمایند و سازش بهتر و بیشتری با خود و زندگی خواهند داشت و در نتیجه رشد شخصیتی سالم برای آنان تسهیل خواهد شد و سلامت شخصیت آنان کمتر در معرض ناهنجاری و بیماری قرار خواهد گرفت.

علاوه بر این نوجوانان و جوانان در این دوره از زندگی، با انتخاب رشته تحصیلی و شغل که از مهمترین انتخاب‌های سرنوشت ساز و تعیین کننده در زندگی فردی و اجتماعی است مواجه‌اند. در دنیای کنونی به علت تعدد و تنوع رشته‌های تحصیلی و کثرت و تعدد مشاغل و تخصصی بودن آنها این انتخاب‌ها برای همه افراد به ویژه نوجوانان و جوانان آسان نبوده و چنانچه خدمات مشاوره‌ای و پرورشی در



دسترس افراد مخصوصاً نوجوانان و جوانان قرار داشته باشد، به وسیله راهنمایان و مشاوران آموزش دیده و مجرب قادر خواهند بود با شناخت خودشان و پی بردن به استعدادها، علایق، اهداف و نیازهایشان و همچنین شناخت رشته‌های تحصیلی و مشاغل مختلف و نیازهای جامعه در انتخاب رشته تحصیلی و شغل مناسب یاری شوند و در نتیجه از بسیاری از ضایعات که ناشی از انتخاب نادرست رشته تحصیلی و یا شغلی است جلوگیری می‌کند و در نتیجه، این امر به رشد شخصیت سالم کمک می‌کند.

مورد دیگری که قابل ذکر است و گاهی اوقات با انتخاب همراه است و در خیلی از موارد، ارتباطی با انتخاب پیدا نمی‌کند، امر تصمیم‌گیری است که تأثیرات عظیم و شگرفی در زندگی انسان می‌گذارد و اشخاص بسیاری وجود دارند که تصمیم‌گیری معقول و سنجیده را یاد نگرفته‌اند و با درجات متفاوت، دچار شک و تردید بوده و در تصمیم‌گیری ناتوان هستند و یا اینکه در نتیجه تصمیمات نادرست با مشکل و گرفتاری روبرو می‌شوند و در زندگی به رنج و زحمت می‌افتند و چنانچه افراد مجرب و آزموده و لایقی در دسترس آنها باشند تا به هنگام تصمیم‌گیری از آنان یاری طلبند، از بروز بسیاری از مشکلات ناشی از عدم توانایی تصمیم‌گیری صحیح و سنجیده، جلوگیری به عمل خواهد آمد.

کارشناس مشاوره عمدتاً به یاری خود فرد، مشکل او را حل می‌کند. به عبارت دیگر به مراجعه کننده کمک می‌کند تا تفکر، احساسات، اندیشه و یا تصمیم‌گیری خود را تغییر داده تا در نهایت بتواند نوع رابطه خود را با دنیای اطرافش تغییر دهد.

۷) شرایط پذیرش دانشجو

الف) شرایط عمومی

- دارا بودن شرایط عمومی داوطلبان ورود به دانشگاه‌ها و موسسات آموزش عالی کشور
- پذیرفته شدن در آزمون ورودی

ب) شرایط اختصاصی

- اعتقاد دینی و باورهای مذهبی همسو با جامعه اسلامی ایران و فقدان نگرش‌های ضد دینی و الهی
- دارا بودن قدرت بیان



- برخورداری از حلم، حوصله و بردباری و توانایی کنترل خویشتن
- نوع دوستی و علاقه و توجه به رفاه افراد انسانی
- برخورداری از توانایی‌های لازم برای برقراری روابط انسانی
- علاقه‌مندی به کمک افراد در حل و رفع مشکلات عقلانی، عاطفی، روانی، اخلاقی، خانوادگی، اجتماعی، تحصیلی و شغلی و رفتاری
- خلاقیت و نوآوری در پیدا کردن راه حل‌های مناسب برای مشکلات انسانی



فصل دوم

جداول دروس



الف) جدول دروس پایه کارشناسی مشاوره

ردیف	عنوان درس	تعداد واحد	ساعات		
			نظری	عملی	جمع
۱	مباحث اساسی در روان‌شناسی	۲	۳۲	-	۳۲
۲	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)	۲	۳۲	-	۳۲
۳	آمار توصیفی	۲	۳۲	-	۳۲
۴	آمار استنباطی و کاربرد SPSS	۲	۳۲	-	۳۲
۵	روان‌شناسی تحولی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲
۶	روان‌شناسی تحولی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲
۷	مبانی جامعه‌شناسی	۲	۳۲	-	۳۲
۸	روان‌شناسی شخصیت	۲	۳۲	-	۳۲
۹	آسیب‌شناسی روانی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۰	آسیب‌شناسی روانی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۱	انسان‌شناسی در اسلام	۲	۳۲	-	۳۲
۱۲	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه	۲	۳۲	-	۳۲
۱۳	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان	۲	۳۲	-	۳۲
۱۴	روان‌شناسی اجتماعی	۲	۳۲	-	۳۲
		جمع	۲۷		



ب) جدول دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۲	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۳	تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره	۱	-	۴۸	۴۸
۴	سنجش و ارزیابی در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۵	مسائل نوجوانان و جوانان	۲	۳۲	-	۳۲
۶	مبانی راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۷	اخلاق حرفه ای در مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۸	آموزه‌های مشاوره‌ای در قرآن و حدیث	۲	۳۲	-	۳۲
۹	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۰	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۱	متون مشاوره به انگلیسی (۱)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۲	متون مشاوره به انگلیسی (۲)	۲	۳۲	-	۳۲
۱۳	کاربرد آزمون‌های هوش و استعداد در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۴	مهارت‌های زندگی و فتون آموزش آن	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۴	مشاوره بهداشت روانی	۲	۳۲	-	۳۲



ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱۵	مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۶	مشاوره و روان درمانی معنوی- اسلامی	۲	۳۲	-	۳۲
۱۷	کاربرد آزمون‌های رغبت، خانواده و شخصیت در مشاوره	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۸	مشاوره اصلاح رفتار	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۱۹	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۰	راهنمایی و مشاوره تحصیلی	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۱	مشاوره ازدواج	۲	۳۲	-	۳۲
۲۲	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲۳	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد	۲	۳۲	-	۳۲
۲۴	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی	۲	۳۲	-	۳۲
۲۵	تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی	۱	-	۴۸	۴۸ کارگاهی
۲۶	روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲	-	۳۲
۲۷	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره	۱	-	۴۸	۴۸ کارگاهی
۲۸	مشاوره در سازمان‌ها	۲	-	۳۲	۳۲



ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۲۹	نظریه ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	۲	۳۲	-	۳۲
۳۰	تمرین عملی مشاوره شغلی	۱	-	-	۴۸ کارگاهی
۳۱	آشنایی با قوانین کار و کارآفرینی در ایران	۲	۳۲	-	۳۲
۳۲	مشاوره خانواده	۲	۳۲	-	۳۲
۳۳	آسیب شناسی خانواده	۲	۳۲	-	۳۲
۳۴	مشاوره‌ی توان بخشی افراد با نیازهای خاص	۲	۳۲	-	۳۲
۳۵	مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری	۲	۳۲	-	۳۲
۳۶	کارورزی (۱) در مشاوره	۲	-	۱۲۸	۱۲۸
۳۷	کارورزی (۲) در مشاوره	۲	-	۱۲۸	۱۲۸
۳۸	پروژه تحقیقاتی در مشاوره	۲	-	۶۴	۶۴
		۷۴	جمع		



ج- جدول دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

ردیف	نام درس	تعداد واحد	ساعت		
			نظری	عملی	جمع
۱	بهداشت و کمک های اولیه	۲	۱۶	۳۲	۴۸
۲	مشاوره در بحران	۲	۳۲		۳۲
۳	مشاوره با بیماران خاص	۲	۳۲		۳۲
۴	آشنایی با مشاوره طلاق	۲	۳۲		۳۲
۵	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره	۲	۳۲		۳۲
۶	آشنایی با درمان های روانپزشکی	۲	۳۲		۳۲
۷	مددکاری اجتماعی	۲	۳۲		۳۲
۸	آشنایی با روش های جدید در مشاوره	۲	۳۲		۳۲
۹	کاربرد کامپیوتر در مشاوره	۲	۳۲		۳۲
۱۰	مشاوره با سالمندان	۲	۳۲		۳۲
۱۱	مشاوره چند فرهنگی	۲	۳۲		۳۲
۱۲	فلسفه علم در علوم انسانی	۲	۳۲		۳۲
۱۳	آسیب شناسی اجتماعی	۲	۳۲		۳۲
۱۴	روان شناسی تربیتی	۲	۳۲		۳۲
۱۵	کاربرد بازی در مشاوره نوجوان	۲	۱۶	۳۲	۴۸
جمع		۳۰			

- دانشجویان مشاوره از بین دروس اختیاری ۱۰ واحد را باید انتخاب کنند.



فصل سوم

شرح دروس



مباحث اساسی در روان شناسی

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	مباحث اساسی در روان شناسی
					Basic Topics in Psychology
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم بنیادی روان شناسی و کاربرد یافته‌های روان شناسی در مشاوره.

سرفصل

- تعریف روان شناسی
- تاریخچه روان شناسی و مکاتب آن به اختصار
- موضوع، هدف و روش روان شناسی
- رشته های روان شناسی و رابطه آن با سایر علوم
- روش تحقیق در روان شناسی
- عوامل موثر بر رفتار (وراثت و محیط)
- جنبه های گوناگون رشد و نظریه های پیرامون آن
- اساس عصبی رفتار
- احساس و ادراک



- هوش و توزیع و تفسیر بهره هوشی در گروه های مختلف
- انگیزش و هیجان، غرایز و فطرت
- یادگیری، عوامل موثر در آن و نظریه های یادگیری
- فکر و زبان آموزی
- یادآوری و فراموشی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بیم، داریل، ا. ادوارد، ن. ه. اتکینسون، ر. اتکینسون، ر. (۱۳۹۶). *زمینه روانشناسی هیلگارد* (جلد ۱) چاپ ۲۸، ترجمه محی الدین بناب، م. کریمی، ی. زمانی، ر. گاهان، ن. بیرشک، ب. براهنی، م. بیک، م. شهرآرای، م. (۱۳۹۶). تهران: رشد.

گنجی، ح. (۱۳۹۴). *روان شناسی عمومی* (چاپ ۶۸). تهران: ساوالان

سانتراک، ج. (۱۳۸۸). *زمینه روان شناسی سانتراک*. تهران: رسا.



فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد)

پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مباحث اساسی در روان شناسی	-	-	-	۲	فیزیولوژی انسان (اعصاب و غدد) Human Physiology (Neuroscience and Endocrinology)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با ساختمان و کارکرد سیستم عصبی و غدد و تأثیر و چگونگی ارتباط آنها با رفتار.

سرفصل

- مروری بر تاریخچه و تعریف فیزیولوژی اعصاب و غدد
- مرور فیزیولوژی سلول عصبی، انتقال دهنده‌های عصبی و داروهای روان گردان
- فیزیولوژی توجه، ادراک، دقت، حافظه، یادگیری، تداعی، رفتارهای حرکتی ارادی و غیر ارادی، تکلم، خلق و هیجانات، انگیزه‌ها، تشویق و تنبیه، دردهای جسمی و روانی
- جنبه‌های فیزیولوژی اختلالات روانی
- تشخیص آسیب‌های مغزی
- اعصاب سمپاتیک و پاراسمپاتیک
- پسیکوآندوکرینولوژی (بررسی غدد درون ریز و ارتباط آن با اختلالات روانی)
- آناتومی عملکردی غدد درون ریز



- بررسی هورمون های غدد درون ریز
- بدکاری (کم کاری) غدد درون ریز و نقش آن بر روی بدن و بروز اختلالات روانی

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حائری، ع. (۱۳۹۴). *فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز*. تهران: سمت.

خداپناهی، م، ک. (۱۳۹۴). *نوروسایکولوژی و سایکوفیزیولوژی*. تهران: سمت.

آزاد، پ. (۱۳۸۷). *فیزیولوژی اعصاب و غدد درون ریز* (چاپ ۱)، تهران: بعثت

کالات، ج. (۱۳۹۲). *فیزیولوژی اعصاب و غدد*. ترجمه بحیرایی، ه. تهران: ارسباران.

Hall, J. E. (2015). *Guyton and Hall textbook of medical physiology e-Book*. Elsevier Health Sciences.

Guyton, A.C. (2005). *Text book of medical physiology*. 11th ed. Philadelphia: Saunders.



آمار توصیفی

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	آمار توصیفی Descriptive Statistics
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و مفاهیم مقدماتی آمار جهت طبقه بندی و تحلیل توصیفی اطلاعات.

سرفصل

- مفاهیم مقدماتی ریاضی مورد استفاده در آمار
- مفاهیم مقدماتی آمار (موضوع آمار توصیفی و استنباطی، جامعه و نمونه آماری و متغیرها در علوم رفتاری)
- سطوح اندازه‌گیری با توجه به متغیرهای رفتاری (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- توزیع فراوانی و نمودارهای آن
- اندازه‌های گرایش مرکزی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (نما، میانه، میانگین)
- اندازه‌های پراکندگی جهت تبیین متغیرهای روان شناختی (دامنه تغییرات، انحراف چارکی، انحراف متوسط، واریانس، انحراف استاندارد)
- نمره‌های استاندارد (رتبه درصدی، نقاط درصدی، دهک‌ها و چارک‌ها، تبدیل نمرات و نمره‌های استاندارد Z و T)



- توزیع دو جمله ای منحنی طبیعی و ویژگیهای آن (سطوح زیرمنحنی) کجی و کشیدگی
- همبستگی در متغیرهای روان شناختی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه‌ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: انتشارات رشد.

شیولسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع. ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبایی.

Howell, D,C. (2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.

Privitera, G. (2012). Statistics for the Behavioral Sciences. USA: Sage.



آمار استنباطی و کاربرد SPSS

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آمار توصیفی	-	-	-	۲	آمار استنباطی و کاربرد SPSS Inferential Atatistics and Application of SPSS
توضیحات	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار توصیفی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های استنباط پارامترهای جامعه از روی شاخص‌های نمونه و کاربرد انواع آزمون‌های آماری.

سرفصل

- مفهوم آمار استنباطی و بیان مفروضه‌های آن
- انواع روش‌های آمار استنباطی (آزمون‌های پارامتریک و غیر پارامتریک)
- انواع فرض‌های آماری
- توریع نرمال و کاربرد آن در آمار استنباطی
- انواع توزیع‌ها در آمار استنباطی
- انواع آزمون t و کاربردهای آن
- بررسی مفهوم تحلیل واریانس



- تحلیل واریانس یکطرفه، مدل آماری آن، روش محاسبه و کاربرد آن در پژوهش
- آزمون‌های تعقیبی
- انواع مقایسه پسین و پیشین
- تحلیل واریانس دوطرفه، مفهوم تعامل، مدل آماری تحلیل واریانس دوطرفه آزمون‌های تعقیبی
- تحلیل واریانس برای طرح‌های تکراری
- تحلیل واریانس برای بلوک‌های تصادفی، طرح‌های آشیانه‌ای، مربع‌های لاتین
- تحلیل رگرسیون چند متغیره و انواع تحلیل رگرسیون
- تحلیل مسیر (مطالب فوق با استفاده از کامپیوتر و SPSS آموزش داده خواهد شد)
- مفهوم آزمون غیر پارامتریک و مفروضه‌های آن
- آزمون خی دو و انواع و کاربرد آن
- آزمون مکنمار و انواع آن
- آزمون علامت‌ها
- آزمون اسمیرنف و کاربرد آن
- آزمون کوکران و کاربرد‌های آن
- آزمون دوره‌ها
- آزمون کرسکال والیس
- ضرایب وابستگی در آزمون‌های غیر پارامتریک و ضریب کندال

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

افشین نیا، ف. (۱۳۹۳). *تحلیل کاربردی داده‌ها (راهنمای استفاده از نرم افزار SPSS)*. اصفهان: دانشگاه علوم پزشکی اصفهان.

دلاور، ع. (۱۳۹۳). مقدمه ای بر احتمالات و آمار کاربردی در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: رشد.

شیولسون، ر. (۱۳۹۳). استدلال آماری در علوم رفتاری. ترجمه کیامنش، ع. ر. تهران: جهاد دانشگاهی دانشگاه علامه طباطبائی.

کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح.، نجفی زند، ج.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن. و معنوی پور، د. تهران: سخن.

مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.

Howell, D,C .(2010). Fundamental statistics for the behavioral sciences. USA: Wadsworth Publishing.



روان شناسی تحولی(۱)

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مباحث اساسی					روان شناسی تحولی(۱)
در روان شناسی	-	-	-	۲	Developmental Psychology(1)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی و شناختی کودک از بدو تولد تا دوره نوجوانی.

سرفصل

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

- پاپالیا، د. ا.، وندکاس الدز، س.، فلدمن، ر.، د. (۱۳۹۴). *روان‌شناسی رشد و تحول انسان*. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسیناس، ه.، سهرابی، ح.، ر.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- برک، ل. (۲۰۰۷). *روان‌شناسی رشد، جلد اول؛ از لقاح تا کودکی (ویراست چهارم: چاپ ۳۰)*. ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۴). تهران: ارسباران
- احدی، ح.، و بنی جمالی، ش. (۱۳۸۸). *روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک)*. تهران: بنیاد.
- شعاری نژاد، ع. ر. (۱۳۹۲). *روان‌شناسی رشد*. تهران: اطلاعات.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۳). *مبانی روان‌شناسی رشد*. تهران: چهر.
- کاپلان، پ. (۱۳۸۹). *سفر پرماجرایی کودک*. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسا.
- کدیور، پ.، سیف، س. کرمی نوری، ر. (۱۳۹۳). *روان‌شناسی رشد*. ج ۱. تهران: سمت.
- ماسن، پ. ه. کیگان، ج. (۱۳۹۴). *رشد و شخصیت کودک*. ترجمه یاسائی، م. تهران: مرکز.
- Berk , L, E. (2013). *Development through the lifespan (6th edition)*. publication Manual of the American Psychological Association.
- Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.
- Miller, P, H. (2011). *Theories of developmental psychology (5th edition)*. New York: Worth Publishers.



روان شناسی تحولی (۲)

پیشنیاز درس	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روان شناسی تحولی (۱)	-	-	-	۲	روان شناسی تحولی (۲) Developmental Psychology(2)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مراحل و خصوصیات مختلف رشد جسمانی، عاطفی، اجتماعی، شناختی و اخلاقی در دوره نوجوانی و جوانی.

سرفصل

- تعریف مفاهیم نوجوانی، بلوغ و جوانی
- نظریات رشد در دوره نوجوانی (رفتاری، شناختی، روان تحلیلی، اجتماعی، فرهنگی و اسلامی)
- بلوغ و نوجوانی (رشد جسمانی، هورمونی و ذهنی)
- رشد و تربیت جنسی و نقش همسالان در الگویابی جنسیتی
- رشد و تحول شناختی، ذهنی و عاطفی
- رشد هویت (هویت فردی، شناختی، اجتماعی، حرفه ای و جنسی) ارزش‌ها و مشکلات سازگاری
- رشد اجتماعی در خانواده و جامعه و نقش همسالان و وسایل ارتباط جمعی در رشد اجتماعی



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- لطف آبادی، ح. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد (نوجوانی، جوانی و بزرگسالان). ج ۲. تهران: سمت.
- پاپالیا، د. ا.، وندکاس ال‌دز، س.، فلدمن، ر. د. (۱۳۹۴). روان‌شناسی رشد و تحول انسان. ترجمه عرب قهستانی، د.، آوادیسینس، ه.، سهرابی، ح.، ر.، داورپناه، ف.، و حیات روشنایی، ا. تهران: رشد.
- احدی، ح.، و بنی جمالی، ش. (۱۳۸۸). روان‌شناسی رشد (مفاهیم بنیادی در روان‌شناسی کودک). تهران: بنیاد.
- برک، لورا (۲۰۰۷). روان‌شناسی رشد، جلد دوم: از از نوجوانی تا پایان زندگی (ویراست چهارم: چاپ ۳۰)، ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۴). تهران: ارسباران

Berk , L, E. (2013). Development through the lifespan (6th edition). publication Manual of the American Psychological Association.

Slater, A. M., & Quinn, P. C. (2012). *Developmental psychology: Revisiting the classic studies*. SAGE Publications.

Miller, P, H. (2011). Theories of developmental psychology (5th edition). New York: Worth Publishers



مبانی جامعه‌شناسی

پیشنیاز درس	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	مبانی جامعه‌شناسی The Principles of Sociology
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم و اصول جامعه‌شناسی و ارتباط آن با مشاوره

سرفصل درس

- کلیات (تعاریف، اهداف، ضرورت‌ها، تفکر اجتماعی و جامعه‌شناسی در گذر زمان)
- تاریخچه جامعه‌شناسی در ایران و جهان
- جایگاه جامعه‌شناسی در علوم رفتاری
- نظام اجتماعی (نهادهای اجتماعی، خانواده، دین، آموزش، اقتصاد و سیاست)
- سلسله مراتب اجتماعی (نقش و پایگاه اجتماعی، قشربندی و تحرک اجتماعی)
- جمعیت و خرده فرهنگ‌های جمعیتی (جمعیت و جمعیت‌شناسی، خرده فرهنگ‌های سنی و جنسی، خرده فرهنگ‌های قومی و نژادی، اقلیت‌های ایرانی، خرده فرهنگ‌های شهری و روستایی)
- کنش‌های جمعی (رفتار جمعی و جنبش‌های اجتماعی)
- دگرگونی اجتماعی (تغییرات اجتماعی و جهانی شدن)
- شبکه اجتماعی

- جامعه شناسی جوانان
- تعامل میان فرد و جامعه (فرهنگ، گروه‌های اجتماعی، اجتماعی شدن، نظارت اجتماعی، انحرافات اجتماعی)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- قرایی مقدم، ا. (۱۳۹۴). *مبانی جامعه‌شناسی*. تهران: ابعاد.
- گیدنز، بردسال، ک. (۱۳۹۴). *جامعه‌شناسی*. ترجمه صبوری کاشانی، م. تهران: نی.
- قلی زاده، ا. (۱۳۹۱). *مبانی جامعه‌شناسی*. اصفهان: دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان.
- کوئن، ب. (۱۳۸۹). *مبانی جامعه‌شناسی*. ترجمه و اقتباس توسلی غ، م و فاضل، ر. تهران: سمت.
- محسنی، م. (۱۳۸۱). *مقدمات جامعه‌شناسی*. تهران: دوران.



روان شناسی شخصیت

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روان شناسی تحولی (۱)	-	-	-	۲	روان شناسی شخصیت Personality Psychology
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با مفهوم شخصیت و نحوه شکل گیری وعوامل مؤثر بر آن با توجه به دیدگاه های نظریه پردازان و آشنایی اجمالی با نظریه های شخصیت و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل درس

- تعریف شخصیت و مفاهیم شخصیت (منش، صفات، خلق و خو، نگرش)
- شخصیت در اسلام
- تاریخچه مطالعه شخصیت
- عوامل مؤثر بر شکل گیری شخصیت
- رشد شخصیت و عوامل مؤثر بر آن
- ابعاد شخصیت
- آشنایی با نظریه های مختلف شخصیت (انواع روان کاوی، انواع نظریه های انسان گرایی، انواع نظریه های شناختی و رفتاری)



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شولتز، د. و شولتز، س. آ. (۱۳۹۲). نظریه‌های شخصیت. ترجمه سیدمحمدی، ی. تهران: نشر ویرایش.
- احمدی، ع. ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت از دیدگاه اسلام. تهران: امیرکبیر.
- پروین، ل. جان، ا. (۱۳۹۱). روان‌شناسی شخصیت. تألیف: ترجمه: جوادی، م. ج. و کدیور، پ. تهران: رسا.
- کریمی، ی. (۱۳۹۶). روان‌شناسی شخصیت (ویراست سوم: چاپ ۲۱). تهران: نشر ویرایش.
- Rychman, R.M. (2007). Theories of Personality. USA:wadsworth.



آسیب شناسی روانی (۱)

پیشنیاز درس	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روان شناسی شخصیت	-	-	-	۲	آسیب شناسی روانی (۱) Psychopathology(1)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی شخصیت

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی و علائم بیماری های روانی

سرفصل

- آشنایی با تعریف و حیطه کار آسیب شناسی روانی
- آشنایی با ملاک های رفتار نابهنجار
- آشنایی با نظام های تشخیصی بیماری های روانی و تشخیص پنج محوری
- نشانه شناسی اختلالات روانی در حیطه های حرکات، خلق، عواطف تفکر و شناخت
- معرفی اختلالات اضطرابی، خلقی و سایکوتیک



روش های یاددهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

هالچین، ر. کراس ویتبورن، س. (۲۰۱۴). *آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس DSM-5* (جلد ۱) (ویراست ۷: چاپ ۲۰)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۶). تهران: روان

آزاد، ح. (۱۳۸۸). *آسیب‌شناسی روانی*. ج ۲. تهران: بعثت.

انجمن روان‌پزشکی آمریکا. (۱۳۹۳). *متن تجدیدنظرشده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی*. ترجمه رضاعی، ف.، فخرایی، س.، ع.، فرمند، ا.، نیلوفری، ع.، هاشمی آذر، ژ. و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

دادستان، پ. (۱۳۹۰). *روان‌شناسی مرضی تحولی از کودکی تا بزرگسالی*. تهران: سمت.

فیش، ف. (۱۳۹۳). *علائم بیماری‌های روانی*. ترجمه سجادیان، ا. تهران: اطلاعات.

گنجی، م. (۱۳۹۵). *آسیب‌شناسی روانی بر اساس DSM5*. ج ۱. تهران: سالوان.

نویدیان، ع.، عابدی، م.، ر. (۱۳۹۱). *آسیب‌شناسی روانی*. ج ۱. اصفهان: آبنوس.

هالچین، ر. (۱۳۸۳). *آسیب‌شناسی روانی*. ج ۱. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology-DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.

Cammings, E.M., Davies P.T., and Campbell, S.B. (2002). *Developmental psychopathology and family process*. New York: Guilford Press.

Davidson, G. Neale, J, M., Kring, A. (2003). *Abnormal psychology*. Virginia: Wiley.



آسیب شناسی روانی (۲)

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	-	۲	آسیب شناسی روانی (۲) Psychopathology(2)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با انواع اختلالات روانی.



سرفصل درس

- اختلال‌های اضطرابی
- اختلال‌های مرتبط با ضربه و استرس
- اختلالات وسواس فکری-اجبار عملی و اختلالات مربوطه
- اختلال‌های خلقی و خودکشی
- اختلال‌های سایکوتیک
- اختلال‌های خوردن و خواب

- اختلال‌های جسمی و روان‌شناسی سلامت
- اختلال‌های شخصیت
- اختلال‌های دوران کودکی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

هالچین، ر. کراس ویتبورن، س. (۲۰۱۴). آسیب‌شناسی روانی: دیدگاه‌های بالینی درباره اختلالات روانی بر اساس *DSM-5* (جلد ۲) (چاپ ۱۹)، ترجمه سید محمدی، یحیی (۱۳۹۷). تهران: روان

انجمن روانپزشکی آمریکا. (۱۳۹۳). متن تجدیدنظرشده راهنمای تشخیصی و آماری اختلال‌های روانی. ترجمه رضاعی، فد، فخرایی، س، ع، فرمند، ا، نیلوفری، ع، هاشمی آذر، ژ، و شاملو، ف. تهران: ارجمند.

آزاد، ح. (۱۳۸۸). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: بعثت.

روزننهان، د، و سلیگمن، م، ای بی. (۱۳۹۱). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. ترجمه رستمی، ر، نیلوفری، ع، قبادی، م، ثابتی، ا. تهران: ارجمند.

هالچین، ر. (۱۳۸۴). آسیب‌شناسی روانی. ج ۲. تهران: روان.

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5®)*. American Psychiatric Pub.

Comer, R. J. (2013). *Abnormal Psychology--DSM-5 Update*. Macmillan Higher Education.



انسان شناسی در اسلام

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	انسان شناسی در اسلام
ندارد	-	-	-	۲	Anthropology of Islam
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و از منظر اسلام و دانشمندان مسلمان، شاخص‌های سلامت و بیماری انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و مقایسه آن با دیدگاه اسلام. در این درس ماهیت و ابعاد وجود انسان در متون مشاوره و روان‌درمانی و آموزه‌های دینی مورد بررسی قرار می‌گیرد.

سرفصل

- ماهیت انسان از دیدگاه نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی و آموزه‌های دینی در زمینه‌های:
- خلقت انسان
- فلسفه وجود انسان
- هدف انسان



- ماهیت زندگی آدمی
- رشد و تکامل آدمی
- جبر و اختیار
- انسان سالم و انسان بیمار
- رشد آسیب‌های رفتاری و روحی، آموزه‌ها و دستورات پیشگیری کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه‌های انسان شناسی اسلامی در مشاوره و درمان مشکلات روحی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

جوادی آملی، ع. (۱۳۸۸). تفسیر انسان به انسان. قم: اسراء.

جوادی آملی، ع. (۱۳۹۲). صورت و سیرت انسان در قرآن. قم: اسراء.

فکوهی، ن. (۱۳۹۲). مبانی انسان شناسی. تهران: نی.

متکاف، پ. (۱۳۹۲). مبانی انسان شناسی. ترجمه عطرسائی، ب. تهران: ققنوس.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان و سرنوشت. قم: انتشارات صدرا.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان و ایمان. قم: صدرا.

مطهری، م. (۱۳۵۸). انسان در قرآن، قم: صدرا.

نصری، ع. (۱۳۸۵). مبانی انسان شناسی در قرآن. تهران: موسسه فرهنگی دانش و اندیشه معاصر.



آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کاروری	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم
					Education of Primary and Secondary
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف‌های ویژه و کلی درس

عرصه تعلیم و تربیت از مهم‌ترین زیرساخت‌های تعالی همه جانبه کشور و ابزار جدی برای ارتقای سرمایه انسانی شایسته کشور در عرصه‌های مختلف است. در هر کشوری، نظام آموزش و پرورش یکی از نظام‌های مهم اجتماعی است. رسالت این نظام، علاوه بر انتقال میراث فرهنگی و تجارب بشری به نسل جدید، آماده نمودن کودکان و نوجوانان برای ایفای نقش اجتماعی و فرهنگی در جامعه است. به عبارتی از طریق ایجاد تغییرات مطلوب در شناخت، نگرش‌ها و در نهایت رفتار آنان، زمینه‌ی مسؤلیت‌پذیری فردی و اجتماعی کودکان و نوجوانان پرورش داده می‌شود.

از هدف‌های ویژه‌ی این درس می‌توان به آشنایی با نقش و جایگاه آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با اهداف آموزش و پرورش، آشنایی با ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و

متوسطه در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با سند تحول و برنامه ملی درسی آموزش و پرورش در تربیت دانش‌آموزان، آشنایی با ویژگی‌های دانش‌آموزان و روش‌های یاددهی-یادگیری در هر دوره، اشاره کرد.

سرفصل

- تعریف آموزش و پرورش و تربیت
- ساختار آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه
- سند تحول و برنامه درسی ملی آموزش و پرورش
- اهداف دوره ابتدایی، متوسطه اول و دوم (از جمله اهداف اعتقادی، اخلاقی، علمی، آموزشی، اجتماعی و ...) و (بررسی نقاط قوت و ضعف اهداف و چگونگی محقق شدن آن‌ها)
- رویکرد برنامه‌های درسی و تربیتی مبتنی بر آموزه‌های دینی
- کارکردهای آموزش و پرورش (از جمله انتقال فرهنگ، جامعه‌پذیری، رشد کیفی کودکان و نوجوانان و ...)
- بررسی ویژگی‌های فردی دانش‌آموزان دوره ابتدایی و متوسطه
- بررسی و تحلیل ارتباط بین دروس دوره‌های آموزش ابتدایی و متوسطه و نیازهای جامعه
- روش‌های یاددهی-یادگیری در دوره ابتدایی و متوسطه
- نقش و جایگاه راهنمایی و مشاوره (و مشاوران) در تحقق اهداف آموزش و پرورش و رشد همه جانبه دانش‌آموزان

روش‌های یاددهی-یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌های مبتنی نقد



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- سند تحول بنیادین آموزش و پرورش (مصوبه شورای عالی آموزش و پرورش). (۱۳۹۰)
- برنامه درسی ملی آموزش و پرورش (سازمان پژوهش و برنامه ریزی آموزشی). (۱۳۹۲).
- سایر مصوبات (مرتبط) شورای عالی آموزش و پرورش.
- صافی، ا. (۱۳۸۸). آموزش و پرورش ابتدایی، راهنمایی تحصیلی و متوسطه. تهران: سمت



آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	آشنایی با مبانی فلسفه ذهن و روان Foundations of the Philosophy of Mind and Spirit
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

افزایش اطلاعات دانشجویان در زمینه نظریه‌ها و دیدگاه‌های فلسفی در باره نفس، ذهن و روان.



سرفصل

- تعریف فلسفه
- تاریخ فلسفه در غرب و اسلام
- کاربرد فلسفه در زندگی
- کاربرد فلسفه در علوم انسانی با تاکید بر روان‌شناسی و مشاوره
- منطق و کاربرد آن در زندگی
- بررسی مفاهیم یادگیری، ادراک، حافظه، خلق، شناخت، نفس و روان از دیدگاه فلاسفه اسلامی و غربی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شیروانی، ع. (۱۳۹۳). کلیات فلسفه (چاپ اول). قم: مرکز نشر هاجر (وابسته به مرکز مدیریت حوزه های علمیه
خوهران)

اسکروتن، راجر (۱۳۹۶). تاریخ مختصر فلسفه جدید (از دکارت تا ویتگنشتاین)، ترجمه سعادت‌ی خمسه،
ا. (۱۳۹۶). تهران: حکمت

گراهام، ج. (۱۳۸۵). ترجمه و شرح درآمدی به فلسفه ذهن، ترجمه احمدی، ق. اصفهان: دانشگاه اصفهان.

آوی، ا. (۱۳۸۵). تاریخ مختصر فلسفه. ترجمه حلبی، ع. ا. تهران: زوار.

آهنی، غ. ح. (۱۳۶۲). کلیات فلسفه اسلامی. تهران: علمی.



روان شناسی اجتماعی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنهاد
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	
روان شناسی اجتماعی	۲	-	-	-	مباحث اساسی در روان شناسی
Social Psychology					
تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

شناخت علل و عوامل ایجاد پدیده‌هایی که در مرز میان جامعه شناسی و روان‌شناسی قرار دارد همچون شناخت اجتماعی، افکار قالبی، پیش‌داوری و غیره و کاربرد یافته‌های روان‌شناسی اجتماعی در بهداشت روانی، مشاوره فردی و گروهی

سرفصل



- تعریف و موضوع روان‌شناسی اجتماعی
- تاریخچه روان‌شناسی اجتماعی
- شناخت اجتماعی
- هم‌رنگی
- پیش‌داوری و تبعیض
- نگرش‌های اجتماعی و تغییر نگرش
- متقاعد سازی (تبلیغات، پیام رسانی، روابط کلامی و غیر کلامی)
- دوستی و عشق

- رهبری
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در روان‌شناسی محیط و صنعتی
- کاربرد روان‌شناسی اجتماعی در مشاوره گروهی و فردی

روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

ارونسون، ا. (۱۳۹۶). روان‌شناسی اجتماعی (ویرایش ۸: چاپ ۱۲)، ترجمه شکرکن، ح. تهران: رشد
کریمی، ی. (۱۳۹۵). روان‌شناسی اجتماعی. تهران: ارسباران.

Baron, R. A., Erwin Byrne, D. (2006). Social psychology. Boston: Allyn & Bacon.



دروس اصلی (تخصصی) کارشناسی مشاوره

حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	حقوق خانواده در اسلام و ایران و کاربرد آن در مشاوره Family Law in Islam & Iran and Its Application in Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت، ساختار و عملکرد خانواده در فرهنگ ایران، آشنایی با مفاد حقوق خانواده در قانون مدنی ایران (حقوق زن، حقوق کودک، حقوق شوهر) و کاربرد آن در مشاوره و نحوه راهنمایی مراجع کنندگان برای استفاده از مراجع قضایی در صورت لزوم.

سرفصل

- تعریف زوج و ازدواج

- انواع خانواده و نقش های آن (اقتصادی، اجتماعی، تربیتی و جنسیتی)
- ساخت‌های خانواده در ایران
- آشنایی با تغییرات الگوی خانواده در ایران
- دستگاه‌های خویشاوندی (طایفه، کلان، قبیله)
- خانواده در اسلام
- قرابت و انواع آن (نسبی، سببی، رضاعی)
- خواستگاری در اسلام
- عقد ازدواج
- مهرالسنة، حقوق و تکالیف زوجین
- محرمات
- طلاق، ارکان و انواع آن (اشاره به احادیث و آیات قرآن)
- حضانت اطفال، شقاق، ایلاء، اظهار، لعان
- آشنایی با دادگاه خانواده و ظایف آن
- جایگاه مشاوره در دادگاه خانواده
- قوانین خانواده و آموزش آن در آموزش های قبل از ازدواج

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شیروی، ع. (۱۳۹۵). حقوق خانواده (ازدواج، طلاق و فرزندان). تهران: سمت.
- صفایی، س. ح.، امامی، ا. (۱۳۹۲). مختصر حقوق خانواده. تهران: بنیاد حقوقی میزان.
- بابازاده، ع. ا. (۱۳۸۸). مسائل ازدواج و حقوق خانواده. قم: دانش و ادب.
- پیوندی، غ. ر. (۱۳۹۰). حقوق کودک. تهران: پژوهشگاه فرهنگ و اندیشه اسلامی.
- قربانی، ف. (۱۳۸۱). مجموعه کامل قوانین و مقررات خانواده (مدنی خاص) شامل: قوانین مربوط به تشکیل دادگاه‌های مدنی خاص حقوق اشخاص، امور خانواده. تهران: دانشور.



مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آمار استنباطی و کاربرد SPSS	-	-	-	۲	مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره Theoretical Foundations of the Methods in Counseling Research
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول و روشهای تحقیق و تهیه طرح تحقیق و کاربرد آن در مشاوره.



سرفصل

- مقدمه
- مرور منابع، منابع تحقیقاتی و انتخاب موضوع
- ویژگی‌های تحقیقات علمی
- شناخت مسئله و محدود کردن آن
- تعاریف نظری و عملی فرضیه‌ها

- انواع فرضیه ها
- بررسی اطلاعات و فرضیه های موجود
- نمونه گیری و جمع آوری اطلاعات و روش های تخمین جمع نمونه
- تحقیق توصیفی و همبستگی
- تحقیق های مقطعی و مداوم
- روش ارزیابی تحقیق تجربی
- طبقه بندی متغیرها و روش کنترل
- تجزیه و تحلیل آماری گیری
- مقدمات کاربرد کامپیوتر در طرح های تحقیق
- ارائه یک طرح تحقیق

روش های یاددهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.

دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. ج ۱. تهران: دوران.
بیابانگرد، ا. (۱۳۹۲). روش های تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. ج ۲. تهران: دوران.
خویی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications*, (10th Edition) student value edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay, L.R. (1990). *Educational research*. New York: Macmillan Pub. Co.



تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره	-	۱	-	-	تمرین عملی روش تحقیق در مشاوره The Practicing of Research Methods in Counseling
توضیحات:	-	۴۸	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

یادگیری عملی روش تحقیق



سرفصل

- تمرین عملی یافتن موضوع تحقیق
- تمرین عملی پروپوزال نویسی برای طرح‌های آزمایشی و غیر آزمایشی
- تمرین روش مقاله نویسی
- تمرین پایان نامه نویسی

- تمرین یافتن روش های آماری مناسب
- جستجوی مقالات علمی در پایگاه های اینترنتی

روش های یاددهی - یادگیری

انجام فعالیت گروهی در کلاس با حضور استاد درس و تمرین مهارت های موضوع یابی، تدوین موضوع، پوربزال نویسی، مقاله نویسی، تحلیل روش های پژوهش اعمال شده در پایان نامه، تحلیل مقاله.

روش ارزیابی

ارایه گزارش تمرین های عملی تعیین شده توسط استاد

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.

دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.

خویی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2011). *Educational research: Competencies for analysis and applications*, (10th Edition) student value edition. Upper Saddle River, NJ: Merrill.

Gay, L.R. (1990). *Educational research*. New York: Macmillan Pub. Co.

سنجش و ارزیابی در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آمار استنباطی و کاربرد SPSS	-	-	-	۲	سنجش و ارزیابی در مشاوره Measurement and Evaluation in Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آمار استنباطی و کاربرد SPSS

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مبانی نظری آزمون‌های روانی



سرفصل

- تاریخچه روان سنجی
- انواع اندازه‌ها (اسمی، ترتیبی، فاصله ای، نسبی)
- طبقه بندی آزمون‌های روانی
- مراحل آزمون سازی (تعیین متغیرها و سازه‌ها، تعریف عملیاتی آن، هدف ها و کاربردهای آزمون، تعیین عبارات و سؤالات، انواع محرک‌ها در آزمون‌ها، تدوین سؤالات، تحلیل محتوای سؤالات، تحلیل آماری و غربال سؤالات و انواع روش‌های آماری آن، تعیین نمونه برای تحلیل آزمون‌ها در

حال ساخت، نحوه تعیین انواع پایایی آزمون، ضریب پایایی و کاربرد آن در تعیین نمره خطا و خطای اختلاف، روش‌های تعیین روایی آزمون، روش‌های تعیین هنجارهای آزمون و انواع آن، تهیه کتابچه راهنمای آزمون)

- ارزیابی کیفی در مشاوره. تعریف ارزیابی کیفی، ارزیابی کیفی و تعاملات فرهنگی انواع ارزیابی کیفی،

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

الزامات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

آلن، م، ج، وندی ام، ی. (۱۳۹۱). مقدمه‌ای بر نظریه‌های اندازه‌گیری. ترجمه دلاور، ع. تهران: سمت. بهرامی، هادی (۱۳۹۰). آزمون‌های روانی (مبانی نظری و فنون کاربردی) چاپ ۵. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.

آناستازی، ا. (۱۳۸۷). روان‌آزمایی. ترجمه براهنی، م، ن. تهران: دانشگاه تهران.

سیف، ع، ا. (۱۳۹۵). اندازه‌گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. تهران: دوران.



مسائل نوجوانان و جوانان

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روان شناسی تحولی (۱)	-	-	-	۲	مسائل نوجوانان و جوانان Adolescents and Youth Problems
توضیحات	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع مشکلات شناختی، عاطفی، اجتماعی و رفتاری نوجوانان و جوانان و شیوه‌های برخورد با آن‌ها.

سرفصل



- بررسی تحولات روانی در دوران نوجوانی و جوانی
- ویژگی‌های نوجوان بالنده، عادی و نابهنجار
- تعریف مشکلاتی نوجوانی و جوانی

- طبقه بندی مشکلات نوجوانی و جوانی
- انواع مشکلات نوجوانان و جوانان (تحصیلی، هویتی، جنسی، ارتباطی، ازدواج و انتخاب همسر، استقلال خواهی ناپه‌نجانار، عشق و دلدادگی، رشد جسمی و تصویر بدن، روابط با والدین و همشیرها، رشد شغلی و رشد رغیت)
- انواع بیماری‌های روانی دوره نوجوانی
- آشنایی با جنبه‌های فرهنگی مشکلات جوانان و نوجوانان
- آموزه های اسلام برای مقابله با مشکلات نوجوانان و جوانان

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

- بیابانگرد، ا. (۱۳۹۰). روان‌شناسی نوجوانان. تهران: نشر فرهنگ اسلامی.
- کرباسی، م. و کیلیان، م. (۱۳۹۰). مسائل نوجوانان و جوانان در ایران معاصر (رشته روان‌شناسی) چاپ ۲. تهران: دانشگاه پیام نور.
- احمدی، س. ا. (۱۳۸۶). روان‌شناسی نوجوانان و جوانان. اصفهان: مشعل.

Romer, D. (2003). Reducing Adolescent Risk Toward an Integrated Approach. USA: Sage with American Academy of Political and Social Science.



مبانی راهنمایی و مشاوره

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	مبانی راهنمایی و مشاوره Principles of guidance and counseling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم بنیادی و خدمات راهنمایی و مشاوره.



سرفصل

- ضرورت راهنمایی و مشاوره و کارکردهای آن در دنیای امروز
- سیر تاریخی راهنمایی و مشاوره در جهان و ایران، بنیان گذاران مشاوره در ایران
- اهمیت راهنمایی و مشاوره از دیدگاه اسلام

- تعریف راهنمایی و مشاوره
- وجود تمایز راهنمایی، مشاوره و روان‌درمانی
- نقش و وظایف مشاور و خصوصیات مشاور و انواع خدمات مشاوران
- انواع راهنمایی و مشاوره (فردی، گروهی، تحصیلی، شغلی و خانوادگی)
- راهنمایی و مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی (دبستان، راهنمایی، دبیرستان)
- مشاوره در سایر سازمان‌ها
- زمینه‌های اشتغال مشاوران در ایران
- آشنایی با سازمان نظام روان‌شناسی و مشاوره در ایران
- اخذ پروانه کسب و کار در مشاوره در جهان و ایران
- مسائل اخلاقی در حرفه مشاوره
- آموزش و تربیت مشاوران
- صلاحیت‌های حرفه‌ای و اخلاقی مشاوران
- مشاوره در مقاطع مختلف تحصیلی
- مهارت‌های مشاوره و راهنمایی فردی
- مهارت‌ها و مشاوره گروهی
- فنون ارزیابی در راهنمایی و مشاوره
- برنامه‌های راهنمایی و مشاوره
- تحلیل و بررسی روند راهنمایی و مشاوره در آینده

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- حسینی بیرجندی، س. م. (۱۳۹۶). *اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره*. تهران: رشد.
- نوابی‌نژاد، ش. (۱۳۹۲). *راهنمایی و مشاوره: اصول و فنون راهنمایی و مشاوره، کاربرد مشاوره در مورد کودکان استثنایی (چاپ ۴)*. تهران: معاصر.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۷). *مبانی راهنمایی و مشاوره*. تهران: انتشارات رشد.
- گیبسون، ر. (۲۰۱۰). *ترجمه ثنایی ذاکر، ب. (۱۳۸۶). زمینه مشاوره و راهنمایی*. تهران: انتشارات آگاه.
- Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2013). *Introduction to the counseling profession*. Routledge.
- Kottler, J. A., & Shepard, D. S. (2014). *Introduction to counseling: Voices from the field*. Cengage Learning.



اخلاق حرفه ای در مشاوره

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	اخلاق حرفه ای در مشاوره Ethics in Counseling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اخلاق حرفه‌ای در رابطه مشاوره‌ای، ارزیابی و سنجش، تحقیق و پژوهش، آشنایی با چالش‌ها جهت تصمیم‌گیری اخلاقی و با کمترین آسیب به افراد تحت تأثیر فعالیت‌های مذکور است.



سرفصل

- توصیف نظام اخلاقی مشاوره
- تعریف اصطلاحات
- نقش اخلاقیات در فرهنگ بشر
- نقش اخلاق حرفه‌ای در مشاغل

- حقوق جهانی بشر
- حقوق جهانی در کشورهای اسلامی
- هویت حرفه‌ای، قدرت و مخاطرات آن
- انگیزه‌های کمک کردن
- کارکرد نظام نامه‌های اخلاقی
- رهنمودهای تصمیم‌گیری اخلاقی
- مشاوره در بحران و کاربرد اصول اخلاقی
- آگاهی از فرسودگی شغلی
- عوامل و نشانگان فشار روانی
- رابطه یاورانه، از آغاز تا پایان و مسائل اخلاقی
- رازداری و اعتماد
- مرزها، نقش‌ها و محدودیت‌ها
- مسائل اخلاقی در سنجش
- مسائل اخلاقی در پژوهش

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتما باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش‌های یاددهی - یادگیری

طرح چالش‌های واقعی و بحث گروهی کلاسی در مورد آن و دادن فرصتی به دانشجو تا پاسخ‌های خود را به معضل ارائه کند.



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه گزارشی از مصاحبه با مشاوران خبره در مورد چالش‌های اخلاقی در عمل، مصاحبه با دو نفر که تجربه مراجع بودن داشته‌اند و بررسی میزان رضایت یا دلایل عدم رضایت آن‌ها و مطابقت پاسخ‌ها با اصول اخلاقی مشاوره و ارائه به استاد.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۹۵). *پویایی های هویت اخلاقی در حرفه های یاورانه*. ترجمه شریعتمدار، آ. تهران: دانشگاه علامه طباطبائی.
- حسینیان، س. (۱۳۸۸). *اخلاق در مشاوره و روان شناسی (مبانی و اصول)*. تهران: کمال تربیت.
- Pope, K. S., & Vasquez, M. J. (2016). *Ethics in psychotherapy and counseling: A practical guide*. John Wiley & Sons.
- Bond, T. (2015). *Standards and ethics for counselling in action*. Sage.
- Welfel, E. R. (2015). *Ethics in counseling & psychotherapy*. Cengage Learning.
- Levitt, D. H., & Moorhead, H. J. H. (2013). *Values and ethics in counseling: Real-life ethical decision making*. Routledge.
- Houser, R. A., & Thoma, S. (2012). *Ethics in counseling and therapy: Developing an ethical identity*. SAGE Publications.
- Anderson, S. K., & Handelsman, M. M. (2011). *Ethics for psychotherapists and counselors: A proactive approach*. John Wiley & Sons.
- Jungers, C., LPCC-S, N. C. C., & Jocelyn Gregoire, C. S. S. P. (Eds.). (2012). *Counseling ethics: philosophical and professional foundations*. Springer Publishing Company.
- Kitchener, K. S., & Anderson, S. K. (2011). *Foundations of ethical practice, research, and teaching in psychology and counseling*. Routledge.
- Sperry, L. (2007). *The ethical and professional practice of counseling and psychotherapy*. Allyn & Bacon. Cottone, R. R., & Tarvydas, V. M. (2007). *Counseling ethics and decision making*. Pearson/Merrill Prentice Hall.



آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	آموزه های مشاوره ای در قرآن و حدیث Consulting teachings in the Quran and the Hadith(1)
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مشاوره، آشنایی با رهیافت های قرآن و احادیث در زمینه مهارت های عملی مشاوره و گستره مفاهیم و آموزه های اساسی مشاوره ای.



سرفصل

- سیر مشاوره در اسلام و ایران
- اهمیت مشاوره در قرآن و احادیث
- خوف، حزن و شادی و عوامل آن در قرآن
- احساس امنیت و فقدان امنیت در قرآن

- صفات و ویژگی‌های مشاور در احادیث
- وظایف مراجعه‌کنندگان در احادیث
- اصول مشاوره در قرآن و احادیث
- استنباط روش‌های مشاوره‌ای از متون اسلامی
- ارزش‌ها و معیارهای فطری برای زیستن
- استنباط روش‌های مشاوره‌ای از متون اسلامی
- آموزه‌ها و دستورات پیشگیری‌کننده از اختلالات رفتاری
- کاربرد آموزه‌های قرآنی در مشاوره
- آموزه‌ها و دستورات پیشگیری‌کننده از اختلالات رفتاری.
- کاربرد احادیث در مشاوره
- معنای زندگی (هدف و چرایی زندگی)

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با بحث و گفتگوی کلاسی و مشارکت دانشجویان صورت گیرد. همچنین ارائه کار پژوهشی در یکی از حوزه‌های درس به انتخاب دانشجو، موجب تعمق بیشتر در موضوع و تخصص یافتن دانشجو در زمینه‌ای خاص می‌شود. آموزش استفاده از نرم افزارهای قرآنی و حدیث (مثل نور الانوار و جامع الاحادیث).



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، ارائه کار پژوهشی به ویژه با استفاده از نرم افزارهای مذکور.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ازه ای، جواد. (۱۳۹۱). هدایت و مشورت در اسلام. تهران: انتشارات سمت.
- علوی، محمد تقی؛ قدیری، محمد حسین. (۱۳۹۲). مشاوره زیر گنبد فیروزه ای، استفتائات فقهی در حوزه مشاوره و روان درمانی. قم: انتشارات مؤسسه آموزشی و پژوهشی امام خمینی.
- فقیهی، علی نقی. (۱۳۸۴). مشاوره در آینه علم و دین. قم: دفتر انتشارات اسلامی.
- نرم افزار قران و تفسیر نور الانوار
- نرم افزار جامع الاحادیث



نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	-	۲	نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱) Theories of Counseling and Psychotherapy(1)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش های نظریه‌های تحلیلی، انسان گرایانه و وجودگرایانه.

سرفصل

- تعریف نظریه، ضرورت و اهمیت نظریه در مشاور
 - طبقه بندی نظریه‌های مشاوره
 - معرفی نظریه‌های روان تحلیلی (فروید، آدلر، برن، یونگ)
 - معرفی نظریه‌های انسان گرایانه (راجرز، پرز، رولومی، فرانکل)
- تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، ماهیت و شخصیت انسان، مفهوم اضطراب و بیماری‌های روانی، فنون مشاوره و درمان، کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می‌گیرد



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شارف، ر. (۱۳۹۳). نظریه‌های روان‌درمانی و مشاوره. ترجمه: فیروزبخت، م. تهران: خدمات فرهنگی رسا.
- شفیع آبادی، ع، ناصری، غ. (۱۳۹۵). نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). نظریه‌های مشاوره. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.
- Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.
- Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.
- Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.
- Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.
- Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.
- James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.
- Richard S. Shar(2012)Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases,5th Edition, Brooks/Cole



نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)	-	-	-	۲	Theories of Counseling and Psychotherapy(2)
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با مبانی و روش های نظریه‌های رفتاری / شناختی.

سرفصل درس

- معرفی نظریه‌های رفتاری (اسکینر، ولپی، بندورا)

- معرفی نظریه‌های شناختی (الیس، گلاسر، بک)

تذکر: در هر نظریه تاریخچه تحول نظریه، مفهوم اضطراب و بیماری های روانی، فنون مشاوره و درمان،

کاربرد آن، ارزیابی نظریه و تطابق فرهنگی آن مورد بررسی قرار می‌گیرد



روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- شارف، ر. (۱۳۹۳). *نظریه های روان درمانی و مشاوره*. ترجمه فیروزبخت، م. تهران: رسا.
- شفیع آبادی، ع.، ناصری، غ. (۱۳۹۵). *نظریه های مشاوره و روان درمانی*. تهران: مرکز نشر دانشگاهی.
- شیلینگ، ل. (۱۳۹۱). *نظریه های مشاوره*. ترجمه آرین، خ. تهران: اطلاعات.
- کوری، ج. (۱۳۹۶). *نظریه و کاربرست مشاوره و روان درمانی*. (ویراست نهم، چاپ ۱۷)، ترجمه سید محمدی، ی. (۱۳۹۶). تهران: ارسباران

Fall, K. A., Holden, J. M., & Marquis, A. (2011). *Theoretical models of counseling and psychotherapy*. Routledge.

Sommers-Flanagan, J., & Sommers-Flanagan, R. (2015). *Counseling and psychotherapy theories in context and practice: Skills, strategies, and techniques*. John Wiley & Sons.

Archer, J. J., & McCarthy, C. J. (2006). *Theories of counseling and psychotherapy: Contemporary applications*. Prentice Hall.

Capuzzi, D., & Gross, D. R. (Eds.). (2014). *Counseling and psychotherapy: Theories and interventions*. John Wiley & Sons.

Murdock, N. L. (2012). *Theories of counseling and psychotherapy: A case approach*. Pearson Higher Ed.

James, R. K. & Gilliland, B. E. (2014). *Theories and strategies in counseling and psychotherapy*, 5th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Kottler, J. A. (2014). *Theories in counseling and therapy: An experiential approach*. Boston, MA: Allyn & Bacon.

Richard S. Shar(2012)*Theories of Psychotherapy and Counseling: Concepts and Cases*,5th Edition, Brooks/Cole



متون مشاوره به انگلیسی (۱)

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی	-	-	-	۲	متون مشاوره به انگلیسی (۱) English Texts for Counseling(1)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره / زبان خارجه عمومی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم بنیادی مشاوره در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این منابع



سرفصل

- آشنایی با واژه‌ها و مفاهیم مربوط به رابطه یاورانه به زبان انگلیسی
- تعریف اهداف، اصول و انواع مشاوره (مدرسه، شغلی، خانواده و گروهی و ...) به زبان انگلیسی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

کوشا، م. (۱۳۹۲). *انگلیسی برای دانشجویان رشته راهنمایی و مشاوره*. تهران: سمت.

مشفق، ف. (۱۳۹۳). *انگلیسی برای دانشجویان رشته علوم اجتماعی*. تهران: سمت.

منابع، مقالات و متون جدید در دسترس.



متون مشاوره به انگلیسی (۲)

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
متون مشاوره انگلیسی (۱)	-	-	-	۲	متون مشاوره به انگلیسی (۲) English Texts for Counseling(2)
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: متون مشاوره انگلیسی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و تقویت زبان انگلیسی دانشجویان نسبت به متون تخصصی مشاوره و یادگیری مفاهیم و واژگان تخصصی و تقویت ترجمه متون فارسی به انگلیسی



سرفصل

- آموزش گرامر انگلیسی و کاربرد آن در ترجمه متون انگلیسی
- آموزش مهارت های ترجمه متون فارسی به انگلیسی
- آموزش ترجمه متون تخصصی از جمله:
 - نظریه های مشاوره درمانی
 - نظریه های مشاوره گروهی
 - نظریه های خانواده درمانی

- فنون مشاوره

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو در این دوره به طور نظری در ترجمه متون تخصصی مهارت می‌کند و در پایان دوره می‌تواند در ترجمه متون تخصصی مشاوره مهارت پیدا کند. فنون پیشرفته ترجمه در این دوره آموزش داده خواهد شد.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

دایره المعارف های فارسی به انگلیسی و انگلیسی به فارسی. نرم افزارهای مربوط به فن ترجمه و ...

منابع

هاشمیان، ک. *Readings in Psychology*، تهران: انتشارات سمت

متون تخصصی روانشناسی از لیندا لیل، ترجمه مهدی گنجی

کتاب ۵۰۴ واژه از بارونز (ترجمه شده از انتشارات جنگل)

فرهنگنامه تخصصی مشاوره. تألیف کاظمیان، سمیه؛ سعیدی، الهام. (۱۳۹۴). تهران: نشر علم

دایره المعارف انگلیسی به فارسی آریان پور

دایره المعارف فارسی به انگلیسی آریان پور

نرم افزارهای مرتبط با ترجمه مانند روزتا استون و ...



کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
سنجش و ارزیابی در مشاوره			۱	۱	کاربرد آزمونهای هوش و استعداد در مشاوره Intelligence and The Use of Aptitude Tests in Counseling
	-	-			
توضیحات	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنهاد: سنجش و ارزیابی در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری-عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مبانی نظری آزمونهای هوش، استعداد و رغبت و کاربرد عملی آن



سرفصل

واحد نظری

- تاریخچه آزمونهای روانی با تأکید بر آزمونهای هوش و استعداد
- تعریف هوش، استعداد و رغبت
- ماهیت هوش، استعداد و رغبت
- نظریه های هوش، استعداد و رغبت
- سنجش هوش و مصاحبه، آزمون ریون، آزمون وایلند، آزمون وکسلر بزرگسالان، کودکان و پیش دبستانی
- سنجش استعداد و رغبت
- سایر مفاهیم شناختی مثل خلاقیت، دقت و حافظه

- سایر آزمون‌های هوش و نقد و بررسی آن‌ها و الگوی سنجش هوش‌بهر

واحد عملی

- اجرای مصاحبه شناختی با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون ریون کودکان و بزرگسالان، هر کدام دو کیس
- اجرای آزمون وایلند با حداقل دو کیس
- اجرای آزمون وکسلر پیش دبستانی/ دبستانی/ بزرگسالان با حداقل دو کیس

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.

مارنات، گ. گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.

Kaplan, R.M. and Sacuzzo, D.P. (2016). Psychological testing. Brooks/Cole publishing company. edition. london: Prentic-Hall, Inc.

Kurt F. Geisinger Editor-in-Chief (2013). APA Handbook of Testing and Assessment in Psychology. publication Manual of the American Psychological Association.

Naglieri, J. A., & Goldstein, S. (2009). Practitioner's guide to assessing intelligence and achievement. John Wiley & Sons.

Weiss, L. G., Saklofske, D. H., Holdnack, J. A., & Prifitera, A. (2015). WISC-V Assessment and Interpretation: Scientist-practitioner Perspectives. Academic Press

مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مشاوره بهداشت روانی			۱	۱	مهارت‌های زندگی و فنون آموزش آن Life Skills and Its Techniques of Training
	-	-			
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: مشاوره بهداشت روانی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

با توجه به گسترش روز افزون آموزش مهارت‌های زندگی در سازمان‌ها و مؤسسات، بالا بردن توان دانشجویان به عنوان مشاور در شناسایی و آموزش آن به دیگران می‌باشد



سرفصل

- تاریخچه آموزش مهارت‌های زندگی
- ضرورت آموزش مهارت‌های زندگی
- انواع مهارت‌های زندگی (خودآگاهی، همدلی، برقراری ارتباط، ابراز وجود، کنترل عواطف منفی مثل خشم، اضطراب، ...)
- مهارت‌های زندگی در آموزه‌ها و اخلاق اسلامی
- فنون گروهی آموزش مهارت‌های زندگی

- تحولات و تغییرات رشدی
- اهمیت مهارت آموزی
- آشنایی با روش های ناکارآمد مقابله
- مهارت های مقابله ای
- مهارت های مقابله با شکست و فقدان
- مهارت های تنظیم خلق
- مهارت های مقابله با اضطراب، خشم و افسردگی
- مهارت های انتخاب همسر
- مهارت های حل تعارضات زناشویی
- مهارت های دوران دانشجویی
- مهارت های مدیریت زمان و برنامه ریزی

روش های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

- درک، ر. (۱۳۸۵). سازگاری با تغییرات زندگی: مهارت های عملی برای مقابله با فشار روانی. ترجمه نجاریان، ب.، داودی، ای. تهران: رشد.
- امیر حسینی، خ. (۱۳۸۳). مهارت های اساسی زندگی سالم (مهارت های مقابله ای). تهران: عارف کامل.
- دورتنی، ر. (۱۳۸۲). کلیدهای پرورش مهارت های اساسی زندگی در کودکان و نوجوانان. ترجمه قیطاسی، ا. تهران: کتاب های دانه.

Hereford, Z. (2007). 9 Essential Life Skills: A Guide for Personal Development and Self-Realization,

Canada: Mandz Publishing

Schmidt, O. (2004). Accent on Essential Life Skills, Toronto, Canada.



مشاوره بهداشت روانی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	-	۲	مشاوره بهداشت روانی Mental Health Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا یی دانشجویان با شیوه‌های پیشگیری از اختلالات روانی و ارتقاء سلامت روان

سرفصل

- تعریف بهداشت روانی
- تاریخچه بهداشت روانی
- آشنایی با انواع پیشگیری
- آشنایی با شیوه‌های ارتباط با دیگران و مشکلات ارتباطی
- آشنایی با شیوه‌های مهارت‌های ارتباطی سالم
- آشنایی با استرس، تعارض، ناکامی
- آشنایی با شیوه‌های مقابله با استرس، تعارض و ناکامی
- آشنایی با مفاهیم مرتبط با خود (خودشناسی، عزت نفس، اعتمادبه نفس، خودکارآمدی و خود ارزیابی)



- آشنایی با روش‌ها و شیوه‌های خودآگاهی، ارتقاء عزت نفس و خودکارآمدی
- آشنایی با شیوه‌های ارتقاء بهداشت روانی در خانواده، مدرسه، جامعه و محیط کار
- شیوه‌های ارتقاء انگیزش، امید و شادمانی و گذشت در زندگی
- آشنایی با شیوه‌های ارتقاء بهداشت روانی از نظر اسلام

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

سپینگتون، اندرو (۱۳۹۴). *بهداشت روانی*، چاپ ۱۲. ترجمه حسین شاهی برواتی، حمیدرضا. تهران: روان
هرشن سن، دز باور، ب و دینک، م. *مشاوره بهداشت روانی، نظریه و عمل*. ترجمه: محمدتقی منشی طوسی
(۱۳۷۷). مشهد. آستان قدس رضوی.

Webber, J. M., & Mascari, J. B. (2017). *Disaster mental health counseling: A guide to preparing and responding*. John Wiley & Sons.

Young, J. S., & Cashwell, C. S. (Eds.). (2016). *Clinical Mental Health Counseling: Elements of Effective Practice*. SAGE Publications.

Procter, Nicholas, Hamer, Helen P., McGarry, Denise, Wilson, Rhonda L., Froggatt, Terry (2013). *Mental Health*. Cambridge University Press;

Palmo, A. J., Weikel, W. J., & Borsos, D. P. (Eds.). (2011). *Foundations of mental health counseling*. Charles C Thomas Publisher.

مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی

درس پیش نیاز	تعداد واحد				عنوان درس
راهنمایی و مشاوره تحصیلی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	مشاوره در مسائل و مشکلات تحصیلی Counseling on the Issues and Academic Problems
-	-	-	۱	۱	
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری- عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی

بررسی و شناخت مسائل و مشکلات حوزه تحصیلی کودکان، نوجوانان و جوانان در حال تحصیل و طرح‌ریزی برنامه جامع مشاوره به منظور کمک و تضمین رشد و موفقیت تحصیلی آنان

هدف‌های ویژه

- آشنایی با مفهوم راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- آشنایی با انواع مسائل و مشکلات تحصیلی
- آشنایی با نقش اولیای مدرسه، خانواده و هم‌تایان (همسالان) در پیشگیری از مشکلات تحصیلی
- کمک به دانش‌آموزان دارای مشکلات تحصیلی و خانواده‌های آنان

سرفصل

- مرور تعاریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- تصریح اهداف و راهنمایی و مشاوره تحصیلی در مواجهه با مشکلات تحصیلی



- شناسایی انواع مشکلات تحصیلی دانش‌آموزان و دانشجویان در دوره‌های تحصیلی مختلف اعم از افت تحصیلی، شکست تحصیلی، ترک تحصیل و ...
- آشنایی با اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری
- کمک به دانش‌آموزان در بررسی و رفع موانع موفقیت‌های تحصیلی در ارتباط با خود و محیط
- کمک به دانش‌آموزان در شناخت و مدیریت مشکلات هیجانی و عاطفی مؤثر و مرتبط با مشکلات تحصیلی
- کمک به دانش‌آموزان در شناسایی و رفع موانع انگیزش تحصیلی
- راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان در معرض ترک تحصیل و خانواده‌های آنان
- راهنمایی و مشاوره به دانش‌آموزان دارای اختلالات و ناتوانی‌های یادگیری و خانواده‌های آنان
- آشنایی و به کارگیری استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر برای رفع مشکلات تحصیلی از جمله مهارت‌های تحصیلی، روش‌های حل‌مسأله و مشاوره‌ی هم‌تایان
- طرح‌ریزی برنامه‌های مبتنی بر مشارکت اولیای مدرسه و خانه در پیشگیری از مشکلات و توانمندسازی تحصیلی دانش‌آموزان

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس در حوزه مشکلات تحصیلی.



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

سیف، ع. ا. (۱۳۹۴). روان‌شناسی پرورشی (روان‌شناسی یادگیری و آموزش). تهران: دوران.
فولادی، ع. و کلانترهرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره همتایان (چشم‌اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها).
تهران: طلوع دانش.

Dryden, W. (2012). Dealing with emotional problems. Published by Routledge.

McQuillan, M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling (Guide to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit, Matt Falconer.

Jones, J. (2006). Management skills in schools (A resource for school leaders). Published by P.C.P.

Bellhouse, B. ; Fuller, A. ; Johnson, G. & Taylor, N. (2005). Managing the difficult emotions. Published by Lucyky Duck (P.C.P).



مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱) / آموزه‌های مشاوره ای قرآن و حدیث	-	-	-	2	مشاوره و روان درمانی معنوی - اسلامی Islamic-Spiritual Counseling and Psychotherapy
توضیحات:	-	-	-	32	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱) / آموزه‌های مشاوره ای قرآن و حدیث

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با نظریات، رویکردها و روش درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن، احادیث، روایات و دانشمندان اسلامی و استفاده از آنها در توسعه بهداشت روانی و درمان اختلالات روحی.

سرفصل



- مفاهیم روانشناختی در آموزه‌های دینی
- بیماری دل و قلب از دیدگاه قرآن
- انسان سالم از دیدگاه قرآن
- پیشگیری و درمان اختلالات روانی از دیدگاه قرآن
- بیماری‌های روحی بر اساس احادیث
- پیشگیری و درمان ناراحتی‌های روحی بر اساس احادیث و روایات معصومین (ع)
- اختلالات روانی و درمان آن از دیدگاه خواجه نصیرالدین طوسی، ابن سینا و ...
- فنون درمانی مورد استفاده در تجربه دانشمندان مسلمان

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

ملزومات و تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

نصیرالدین طوسی، م. (۵۹۷-۶۷۲ ق). اخلاق ناصری. تهران: علمیه اسلامیه.
نجاتی، م. ع. (۱۳۸۵). علم النفس «روان‌شناسی از دیدگاه دانشمندان مسلمان» به ضمیمه اندیشه‌های
ابتکاری حکیم صدر المتالهین شیرازی در حوزه روان‌شناسی فلسفی. ترجمه بهشتی، س. تهران:
رشد.



کاربرد آزمون‌های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	۱	۱	کاربرد آزمون‌های شخصیت، خانواده و رغبت در مشاوره The Use of Interest, Family & Personality Tests in Counseling
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری-عملی ۴۸ ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با آزمون‌های تشخیصی و شخصیت، یادگیری طرز اجرا، تصحیح و نمره گذاری و تعبیر و تفسیر آن‌ها و استفاده صحیح و به موقع از نتایج این آزمون‌ها در مشاوره.



سرفصل

- اهمیت و لزوم تشخیص در جریان مشاوره
- اصول استفاده از آزمون‌ها در تشخیص
- آشنایی با انواع شیوه‌های تشخیصی شامل: مصاحبه، مشاهده و آزمون
- معرفی چند آزمون تشخیصی (آزمون MMPI، آزمون SCL-90، آزمون افسردگی، آزمون اضطراب)
- آزمون عزت نفس
- آزمون تحصیلی و آزمون رغبت‌ها

- نگرش‌های شغلی، آزمون تصمیم‌گیری شغلی، آزمون مشکلات انتخاب شغل، آزمون نگرش‌های شغلی
- آزمون‌های مربوط به رفتار شغلی (رضایت، فرسودگی، تعهد، واکنش به بازنشستگی، خودپنداره شغلی، عملکرد شغلی)
- آزمون‌های خانوادگی (رضایت زناشویی، سازگاری زناشویی، عملکرد خانواده، عامل والدین و فرزندان)
- آموزش اجرا، نمره‌گذاری، تعبیر و تفسیر آن‌ها

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌ها

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.



منابع

- مازنات، گ، گر. (۱۳۹۳). راهنمای سنجش روانی. ج ۱. ترجمه: پاشاشریفی، ح. تهران: رشد.
- ثنایی، ب. هومن، ع. علاقمند، س. (۱۳۸۸). مقیاس‌های خانواده و ازدواج. تهران: بعثت.
- شریفی، ح. (۱۳۸۶). نظریه و کاربرد آزمون‌های هوش و شخصیت. تهران: سخن.
- رادنی، ن. (۱۳۸۹). سنجش خانواده: کاربرد آزمون‌های شخصیت برای زوج‌ها و خانواده‌ها. ترجمه پاشاشریفی، ح. بوستانی پور، ع. ر.، حیدرنیا، ا.، ثنایی، ب.، رضاخانی، س. تهران: سخن.
- Kaplan, R.M. and Sacuzzo, D.P. (2016). Psychological testing. Brooks/Cole publishing company. edition. london: Prentic-Hall,

مشاوره اصلاح رفتار

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲)	-	-	۱	۱	مشاوره اصلاح رفتار Behavior modification counseling
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)



هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با شیوه‌های مشاهده و ارزیابی و تکنیکهای ایجاد، اصلاح و تغییر رفتار

سرفصل

با توجه به اهداف ذکر شده فعالیت‌های آموزشی با هماهنگی استاد و دانشجو تنظیم می‌شود

روش‌های یاددهی - یادگیری

- تعریف تغییر رفتار (Behavior modification) و رفتاردرمانی (Behavior therapy)
- تاریخچه (در تاریخچه به نظریه شرطی سازی کلاسیک، شرطی سازی عامل، یادگیری مشاهده ای و نظریه شناختی اشاره شود)
- روش‌های سنجش و ارزیابی رفتاری (شامل تهیه برنامه تغییر رفتار، مصاحبه رفتاری، مشاهده و ترسیم نمودار، آزمون، پرسشنامه و)
- مروری بر نظریه شرطی سازی عامل از اسکینر و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن شامل:
 - روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب (تقویت مثبت، اقتصاد ژتونی، قرارداد رفتاری و)

- روش‌های ایجاد رفتارهای تازه (شکل‌دهی رفتار، زنجیرسازی رفتار، محو کردن محرک و.....)
- روش‌های نگهداری و گسترش رفتارهای مطلوب (رقیق کردن برنامه تقویت، تعمیم محرک، تعمیم پاسخ و.....)
- روش‌های کاهش و حذف رفتارهای نامطلوب (تقویت تفکیکی نرخ‌های کم رفتار، تقویت تفکیکی رفتارهای دیگر، تقویت تفکیکی رفتار ناهم‌ساز، سیری، خاموشی، محروم کردن از تقویت مثبت، جریمه کردن، جبران کردن، تنبیه)
- مروری بر مفاهیم نظریه یادگیری مشاهده‌ای بندورا و تکنیک‌های درمانی منشعب از آن شامل: اکتساب، آسان‌سازی، بازداری زدایی، آفرینندگی، الگو سازی (واقعی، نمادین، ذهنی)

روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارشات

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بلاک، آ. و هرسن، م. (۱۳۹۱). فرهنگ شیوه‌های رفتاردرمانی. ترجمه ماهر، ف. و ایزدی، س. تهران: رشد.

سیف، ع. (۱۳۹۱). تغییر رفتار و رفتاردرمانی: نظریه‌ها و روش‌ها. تهران: دانا.

Miltenberger, R, G. (2015). Behavior modification: Principles and procedures. Cengage Learning

Jena, S. P. K. (2008). *Behaviour therapy: Techniques, research and applications*. SAGE Publications India.



راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲) / مسائل جوانان و نوجوانان	-	-	۱	۱	راهنمایی و مشاوره کودک و نوجوان Guidance and Counseling of Children and Adolescents
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲) / مسائل جوانان و نوجوانان

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مشکلات مربوط به دوران کودکی (زیر ۱۲ سالگی) و نوجوانی (تا ۱۸ سالگی) و روش‌های شکوفاسازی رشد و مشاوره‌ای در این سن

سرفصل



- تعریف و تاریخچه مشاوره کودک و نوجوان
- اهداف مشاوره کودک و نوجوان
- شیوه ارزیابی مشکلات دوران کودکی و نوجوانی
- روش‌های شکوفاسازی رشد در کودکان و نوجوانان
- انواع روش‌های مشاوره ویژه کودکان
- روش‌های مشاورت با والدین و مربیان
- فنون مشاوره با نوجوانان
- اصول و مبانی مشاوره کودک و نوجوان روش‌های مشاوره

- انواع مشکلات و اختلال های دوران کودکی (مشکلات خوردن، توالیت رفتن، عادات و تیک ها، خواب، رشد و تربیت جنسی، ترس ها و اضطراب ها، افسردگی، رفتار مخل، طلاق، رابطه با خواهر و برادرها، داغدیدگی....)

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس درس همراه با بحث گروهی و پیش مطالعه توسط دانشجویان.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس معمولی و تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پروت، ت.، براون، د. (۱۳۹۱). مشاوره و روان‌درمانی با کودکان و نوجوانان (نظریه ها و کاربردهای عملی در مدارس و مراکز درمانی). ترجمه فرهی، ح. تهران: ارجمند.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۹۱). مشاوره با نوجوانان با رویکرد فعال. ترجمه محمودی قرایی، ج.، علیرضایی، ن. و یوحنایی، ز. تهران: قطره.
- میکوچی، ج. (۱۳۸۸). نوجوان و خانواده درمانی. ترجمه یاسایی، م. تهران: ققنوس.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). راهنمای عملی مشاوره با کودکان. ترجمه پر نیانی، م. تهران: رشد.
- کوری، ج. (۱۳۸۲). مشاوره کودک. ترجمه دیب راد، ن. تهران: رشد.

Henderson, D. A., & Thompson, C. L. (2015). Child counseling. New york: wiley.

Goodyear-Brown, P. (Ed.). (2011). *Handbook of child sexual abuse: Identification, assessment, and treatment*. John Wiley & Sons.

Prout, H.T. & Brown, D. (2007). Counseling and psychotherapy with children & adolescents: theory and practice for school and clinical setting. New york: wiley.



راهنمایی و مشاوره تحصیلی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنهادی
راهنمایی و مشاوره تحصیلی Academic guidance and counseling	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روشها و فنون راهنمایی و مشاوره
	۱	۱	-	-	-
تعداد ساعت	۱۶	۳۲	-	-	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: آموزش و پرورش ابتدایی و متوسطه اول و دوم / روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

رشد توانایی دانشجویان در استفاده از اصول راهنمایی و مشاوره تحصیلی در کمک به دانش آموزان مدارس دوره‌های مختلف و دانشجویان با توجه به درک مؤلفه‌های اجتماعی، جنسیتی و فرهنگی و ضرورت‌های توسعه رشته‌های تحصیلی.

- آشنایی با اصول، اهداف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- آشنایی با تعاریف راهنمایی و مشاوره و انواع آن
- آشنایی با الگوهای راهنمایی
- آشنایی با روشها و فنون راهنمایی و مشاوره تحصیلی، کمک به رشد تحصیلی دانش آموزان در دوره‌های تحصیلی مختلف و راهنمایی آنان در برنامه‌ریزی درسی مؤثر، آشنایی با نقش و اهمیت هم‌تایان در رشد تحصیلی دانش آموزان



سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره تحصیلی
- هدف و ضرورت راهنمایی تحصیلی
- انواع الگوهای راهنمایی
- روش‌ها و فنون راهنمایی تحصیلی
- نقش و عمل مشاوران مدرسه در رشد تحصیلی دانش‌آموزان در دوره‌های تحصیلی مختلف
- کمک و راهنمایی دانش‌آموزان در برنامه‌ریزی درسی مؤثر مبتنی بر هدف، نیازهای اساسی دانش‌آموزان، محتوای دروس و مهارت‌های اساسی در مطالعه و تحصیل بر حسب ضرورت در هر دوره تحصیلی
- راهنمایی تحصیلی در دوره ابتدایی (ارزیابی میزان آمادگی دانش‌آموزان سال اولی و راهنمایی والدین آن‌ها، راهنمایی والدین برای کاهش اضطراب اولیه خود و دانش‌آموز، آشنا سازی والدین با شرایط آموزشی و نقش آنان در سازگار کردن دانش‌آموز، آشناسازی دانش‌آموز با مقررات، امکانات و نحوه رفتار در مدرسه، آماده سازی دانش‌آموز و خانواده‌ها برای ورود به دوره اول متوسطه)
- راهنمایی تحصیلی در دوره متوسطه (کمک به دانش‌آموز در تحلیل و ارزیابی علایق، رغبت‌ها و توانایی‌شان و رشته‌های مختلف تحصیلی و شناسایی ضرورت‌های جامعه برای انتخاب رشته تحصیلی مناسب، آموزش و ارتباط و راهنمایی لازم)
- راهبردهای و مداخلات تحصیلی قابل اجرا توسط هم‌تایان (همسالان)
- طرح‌ریزی فردی دانش‌آموزان در راستای کمک به آنان در رشد، تجزیه و تحلیل و ارزیابی اهداف و طرح‌های تحصیلی (آموزشی)
- آسیب‌شناسی کنکور در راستای طرح‌ریزی تحصیلی و انتخاب رشته بهینه تحصیلی دانش‌آموزان مبتنی بر علایق، رغبت‌ها، استعدادها و نیازهای کشور
- بررسی و نقد جهت‌گیری‌ها و عملکردهای اولیای مدرسه و دانش‌آموزان در حوزه تحصیلی

روش‌های یاددهی - یادگیری

- بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب سرفصل



روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم

آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهداتی مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران مدارس
در حوزه تحصیلی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

شفیع‌آبادی، ع. (۱۳۹۵). راهنمایی و مشاوره تحصیلی و شغلی (مفاهیم و کاربردها). تهران: سمت. بور، ر.،
لندی، ج.، جیل، ش.، و بریس، ک. (۱۳۸۹). مشاوره در مدرسه. ترجمه‌ی سواد کوهی، ر. و همکاران.
تهران: دانژه.

فولادی، ع.، و کلانترهرمزی، ا. (۱۳۹۰). مشاوره هم‌تایان (چشم‌اندازها، مفاهیم بهداشت روان و مهارت‌ها).
تهران: طلوع دانش.

Metcalf, L. (2008) The field guide to counseling toward Solutions (the solution- focused)
Published by Jossey-Bass, A wiley Imprint.

McQuillan, M. & et all (2008). Commissioner Comprehensive School Counseling (Guide
to Comprehensive School Counseling Program Development). Publications Unit,
Matt Falconer.



مشاوره ازدواج

پیشنیاز درس	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مشاوره خانواده				نظری	مشاوره ازدواج
	-	-	-	۲	Marriage Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مشاوره خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مسائل و موضوعات مشاوره ازدواج، نظریه‌ها و شیوه‌های مشاوره پیش از ازدواج

سرفصل

- آشنایی با مراحل ازدواج در فرهنگ ایرانی-اسلامی
- آشنایی با پیش از ازدواج و چالش‌های آن
- عشق و تعاریف آن
- مفاهیم بومی در مورد عشق
- اسطوره‌های عشق
- انواع مشکلات عشق در پیش از ازدواج
- انتخاب همسر
- خانواده و ازدواج جوانان
- دلایل درست و نادرست ازدواج
- مراحل مشاوره پیش از ازدواج



- مبانی نظریه های مشاوره پیش از ازدواج
- خواستگاری
- دوران عقد و چالش های آن
- سال های اولیه بعد از ازدواج

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- میر محمد صادقی، م. (۱۳۸۹). آموزش پیش از ازدواج. اصفهان: پیغام دانش.
- لوی سرن، ل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره پیش از ازدواج (راهنمای آسان مشاوران ازدواج). ترجمه بهاری، ف.، محمودی مهر، م.، و کیانیپور، س. تهران: علم.
- موسوی، ا. س. (۱۳۸۶). مشاوره قبل از ازدواج با نگاه کاربردی. تهران: مهر کاویان.
- مندزلیهی، م. (۱۳۸۴). ۱۰۰۱ پرسش پیش از ازدواج. ترجمه فرود، ف. تهران: صابرین. تهران.
- گلاسر، و. و گلاسر، ک. (۱۳۹۵). ازدواج بدون شکست. ترجمه صاحبی، ع. تهران: سایه سخن.

Herbert, W. L., & Jarvis, F. V. (2013). Marriage Counselling in the Community: The Commonwealth and International Library: Problems and Progress in Human Development. Elsevier.

Tasha R, H. (2011). Marriages & Families in the 21st Century: A Bioecological Approach. Willy-Blackwell.

Right, N. (1992). The Premarital Counseling Handbook. Moody publishers.



مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه های روان درمانی و مشاوره (۲)	-	-	-	2	مشاوره بزهکاران و بزه دیدگان Counseling and Treatment of Offenders & victims
	-	-	-	32	
توضیحات:	-	-	-		تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های روان درمانی و مشاوره (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری 32 ساعت)

هدف کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع بزهکاری و بزه دیدگی و روشهای مقابله با آنها

سرفصل

- تعریف بزهکاری
- علائم و انواع بزهکاری
- آشنایی با نظریه های مختلف و عوامل خطرزا در مورد علل بزهکاری
- آشنایی با انواع شیوه های پیشگیرانه و مشاوره ای و درمانی در برخورد با پدیده بزهکاری
- تعریف بزه دیدگی
- علائم و انواع بزه دیدگی
- آشنایی با علل و عوامل خطرزای بزه دیدگی
- مشاوره با بزه دیدگان



روش‌های یاد دهی و یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات و تجهیزات مورد نیاز

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ابراهیمی، ع. (۱۳۹۵). پیش‌گیری از اعتیاد: از کودکی تا نوجوانی چاپ ۴. اصفهان: نشر نوشته جهانگیری، ب. اختیاری، ح. (۱۳۹۱). راهنمای شناخت و درمان اعتیاد در ایران، چاپ ۳. تهران: ارجمند آیزنک، اچ. ج. (۱۳۷۵). جرم و شخصیت. ترجمه ی پاشاشریفی، ح.، و نجفی زند، ج. تهران: سخن.
- رفاهی، ژ. (۱۳۹۳). مشاوره گروهی با نوجوانان: با تاکید بر آسیب‌های اجتماعی دوران نوجوانی (خسونت، بزهکاری و سوء مصرف مواد). تهران: امید مهر.
- دادستان، پ. (۱۳۹۰). روان‌شناسی جنایی. تهران: سمت.
- مجموع مقالات سمینار بزه دیدگان. (۱۳۸۲). دانشگاه آزاد اسلامی (واحد خوراسگان).
- Fanetti, M., O'Donohue, W., Fondren Happel, R., Daly, K. (2015). Forensic Child Psychology, Working in the Courts and Clinic. Canada: John Wiley & Sons, Inc.
- Hood, D. (2017). Addiction treatment: Comparing religion and science in application. Routledge.
- Carruth, B., & LCSW Patricia A Burke, M. S. W. (2013). Psychological trauma and addiction treatment. Routledge.



مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲)	-	-	-	۲	مبانی مشاوره پیشگیری از اعتیاد
	-	-	-	-	Introduction to addict prevention
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با علائم، علل و انواع اعتیاد و روش‌های پیشگیری، مشاوره و درمان آن

سرفصل

- تعریف اعتیاد
- تاریخچه اعتیاد
- علائم، علل و انواع اعتیاد
- آشنایی با انواع مواد روان گردان
- نظریه‌های مربوط به علل ایجاد اعتیاد
- عوامل خطرزا در پدیده اعتیاد
- اقدامات پیشگیرانه، حمایتی و مشاوره‌ای در اعتیاد (مشاوره اعتیاد فرد محور، خانواده محور، مدرسه محور و جامعه محور)



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بک، ا. ت.، و رایت فرد، د. (۱۳۸۱). *درمان شناختی اعتیاد به مواد مخدر (آموزش‌های مهارت‌های شناختی و عملی برای ترک اعتیاد)*. ترجمه گودرزی، م.، ع. شیراز: راهگشا.
- داجن، چ. شی، م. (۱۳۸۳). *روانشناسی اعتیاد (اختلال‌های مصرف مواد، سنجش و درمان)*. ترجمه رنجگر، ب. تهران: روان.
- کوایمتسیدیس، ک.، دراموند، ک.، تاریخ، ک. (۱۳۹۲). *درمان شناختی رفتاری اعتیاد*. ترجمه محمدخانی، ش. عابدی، ق. تهران: دانژه.
- مجموعه مقالات همایش جوان و اعتیاد. (۱۳۸۱). دبیرخانه شورای آموزش و فرهنگ پیشگیری از اعتیاد اداره کل فرهنگ و ارشاد اسلامی استان مازندران.
- Stevens, P., Smith, R. L., & Reiner, S. M. (2009). *Substance abuse counseling: Theory and practice*. 5th Edition Upper Saddle River, NJ: Merrill/Pearson, c2012. xxi, 433 p.: ill.; 24 cm..
- Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (2015). *Substance abuse counseling*.
- DiClemente, C. C., Schlundt, D., & Gemmell, L. (2004). Readiness and stages of change in addiction treatment. *American journal on addictions*, 13(2), 103-119.
- Lewis, J. A., Dana, R. Q., & Blevins, G. A. (1994). *Substance abuse counseling: An individualized approach*. Pacific Grove, CA: Brooks.



مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)	-	-	-	۲	مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی Theoretical Foundations of Group Guidance and Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه های مشاوره و روان درمانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با پویایی گروه، مبانی نظری مشاوره گروهی و طرز تشکیل و اداره گروه های راهنمایی و مشاوره.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره گروهی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره گروهی
- مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با پویایی گروهی
- آشنایی با مراحل راهنمایی و مشاوره گروهی
- آشنایی با انواع گروه ها و فواید هر کدام



روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- ثنائی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). *روان‌درمانی و مشاوره گروهی*. تهران: چهره.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). *پویایی گروه و مشاوره گروهی*. تهران: رشد.
- کوری، ج. و شیندر، م. (۱۳۹۳). *فنون مشاوره و روان‌درمانی گروهی*. ترجمه: ثنائی، ب. تهران: بعثت.
- کوری، ج. (۱۳۹۴). *نظریه و کاربست مشاوره گروهی*. ترجمه زهراکار، ک. و همکاران. تهران: ویرایش.
- یالوم، اروین (۱۳۹۵) *روان‌درمانی گروهی*. مترجم: یاسایی، مهشید (۱۳۹۵). تهران: دانژه.
- Jacobs, E.E & Masson, R. L. & Harvill, R. L. (2008). *Group counseling: strategies and skills*. New York: Brookd Cole.
- Corey, G. (2004). *Theory and Practice of Group Counseling*. Canada: Thomson.
- Benson, J. F. (2001). *Working more creatively with groups*. London: Routledge.



تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی					تمرین راهنمایی و مشاوره گروهی
	-	۱	-	-	Practicing of Group Guidance and Counseling
توضیحات:	-	۴۸		-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: مبانی نظری راهنمایی و مشاوره گروهی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

یادگیری عملی تشکیل و رهبری گروه توسط دانشجویان.

سرفصل



- تمرین مراحل انتخاب اعضای گروه
- تمرین تدوین برنامه کار درگروه
- تمرین پذیرش و شروع گروه
- تمرین بحث و گفتگوی گروهی
- تمرین رهبری گروه
- تمرین شناسایی فرایندهای انتقالی و یادگیری رهبری آن
- تمرین برای یادگیری شناسایی عوامل درمان بخش و رهبری آن
- تمرین مهارت‌های خاتمه دادن به گروه

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مشاوره گروهی ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره گروهی را در گروه تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را ارتقا دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

جزوه کارگاه تمرین عملی که توسط استاد با استفاده از منابع زیر و منابع دیگر تهیه شده است

ثنائی ذاکر، ب. (۱۳۹۴). روان‌درمانی و مشاوره گروهی. تهران: چهر.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۳). پویایی گروه و مشاوره گروهی. تهران: رشد

کوری، ج. و شیندر، م. (۱۳۹۳). فنون مشاوره و روان‌درمانی گروهی. ترجمه: ثنائی، ب. تهران: بعثت

Corey, G. (2004). Theory and Practice of Group Counseling. Canada: Thomson.



روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مبانی راهنمایی و مشاوره	-	-	-	۲	روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره Techniques of Guidance & Counseling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

- یادگیری روش‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با راهنمایی و تفاوت آن با مشاوره، اهداف، روش‌ها و انواع راهنمایی، رابطه‌ی مشاوره‌ای و ویژگی‌های آن
- آشنایی با روش‌ها و فنون عملی مشاوره از آغاز فرایند مشاوره تا پایان دادن به آن، آشنایی با فرایند و مراحل یک جلسه مشاوره‌ای.

سرفصل

- روش‌های راهنمایی (مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس‌های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گروه سنجی، آزمون، مصاحبه)
- ارزیابی در راهنمایی
- پرونده تحصیلی



- مصاحبه مشاوره‌ای

- روش‌های مشاوره:

الف) فنون غیر رهنمودی: گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پی‌گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن

ب) فنون رهنمودی: تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت- مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید

ج) متغیرهای ارتباطی در مصاحبه مشاوره‌ای: همخوانی، توجه مثبت غیر شرطی، همدلی، انتقال، انتقال متقابل، همانند سازی و درون سازی، مقاومت، اتحاد درمانی، تخصص، جذابیت، قابل اعتماد بودن و سویگی، قدرت دادن)

توجه مهم: از آنجا که ضوابط اخلاقی، معیار عملکرد درست هستند، این درس حتما باید با ارائه مثال‌های موردی مبتنی بر فرهنگ بومی و بحث کلاسی ارائه شود.

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با ارائه متون گفتگوهای مشاوره‌ای از دانشجویان بخواهد انواع فنون را تشخیص دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

ارائه متن گفتگوهای مشاوره‌ای از جلسات مشاوره به دانشجویان جهت تشخیص فنون

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



منابع

ایوانز، د.، هرن، م.، اولمان، م.، و آیوی، ا. (۱۳۸۷). مصاحبه مؤثر به روش گام به گام. ترجمه میر جعفری، س.، ا.، گودرزی، م.، ع. تهران: سمت.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.

فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت های خرد در مشاوره فردی. (ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.

مایر، ا. دیدیس، س. (۱۳۸۷). اصول و مهارت های مشاوره. ترجمه زهراکار، ک و کهلویی، ز. تهران: روان.

Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). Counseling and accountability: Methods and critique. Elsevier.

Conte, C. (2009). Advanced techniques for counseling and psychotherapy. Springer Publishing Company.

Meier, A., & Boivin, M. (2010). Counselling and therapy techniques: Theory & practice. Sage.

Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). Effective helping: Interviewing and counseling techniques. Nelson Education.

Perry, W. (2008). Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit. AuthorHouse.

Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). Favorite counseling and therapy techniques. Routledge.

Thompson, R. (2015). Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment. Routledge.



تمرین فنون راهنمایی و مشاوره

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنهادی
-----------	------------	--------------

روشها و فنون راهنمایی و مشاوره	کارروزی	کارگاهی	عملی	نظری	تمرین فنون راهنمایی و مشاوره
	-	۱	-	-	Practicing Guidance & Counseling Techniques
توضیحات:	-	۴۸	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

تشخیص و توانایی کاربرد فنون راهنمایی و مشاوره، تشخیص فنون راهنمایی و مشاوره و تمرین کاربرد آن‌ها در جای مناسب و زمان مناسب.

سرفصل

- کاربرد فنون راهنمایی در عمل (مشاهده، واقه نویسی، مقیاس‌های درجه بندی رفتار، پرسش نامه، شرح حال نویسی، فهرست مطابقه، گره سنجی، آزمون، مصاحبه)
- آشنایی با نحوه تشکیل پرونده تحصیلی
- مشاهده مصاحبه مشاوره‌ای و الگوگیری
- تمرین فنون مشاوره به صورت عملی:
- الف) فنون غیررهنمودی: (گوش کردن، رفتار حاکی از توجه: تماس چشمی، زبان بدن، حالات صدا، پی‌گیری کلامی، سکوت، انعکاس محتوا، انعکاس احساس، بازگویی مبتنی بر نظام حسی، بازگویی استعاری، روشن سازی، خلاصه کردن)
- ب) فنون رهنمودی: (تأیید احساس، اطمینان آفرینی، انواع سؤالات، تلقین، توصیه، موافقت-مخالفت، ترغیب کردن، تأیید و عدم تأیید)

توجه مهم: این درس حتماً باید به صورت تمرین دو نفره فنون مشاوره صورت گیرد و استاد به عنوان الگو فنون را اجرا می‌کند.



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس این درس باید با استفاده از نمونه‌های گفتگوی مراجع- مشاور ارائه شود و دانشجویان به صورت ایفای نقش مهارت‌ها و فنون مشاوره را در کلاس تمرین کنند. استاد می‌تواند با اجرای عملی جلسه مشاوره از دانشجویان بخواهد مهارت‌های خود را در تشخیص فنون ارتقا دهند و در این زمینه بحث کلاسی صورت گیرد تا انواع فنون مقایسه و با تشخیص تفاوت‌های آن، مفاهیم درون سازی شود.

روش ارزیابی

تحلیل جلسات مشاوره استاد + ارائه فعالیت‌های راهنمایی و مشاوره حد اقل با دو مراجع

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی بصری (سیستم مدار بسته) و تمرین آزمایشگاهی

منابع

- اپری، ل. (۱۳۹۲). فنون پیشرفته مشاوره و روان‌درمانی. ترجمه رسولی، م. و گودرزی، م. تهران: تزکیه.
- بهاری، س.، جوادیان، ن. (۱۳۸۴). مشاوره و راهنمایی در مدارس. تهران: رسا.
- حسینی بیرجندی، س. م. (۱۳۹۳). اصول و روش‌های راهنمایی و مشاوره. تهران: رشد.
- می، ر. (۱۳۹۱). هنر مشاوره. ترجمه علوی، خ. و شاملو، ن. تهران: نشر دانژه.
- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۵). روش‌ها و فنون مشاوره (مصاحبه بالینی). تهران: فکر نو.
- فلنگن، جی. اس و فلنگن، آر. اس. (۱۳۸۹). مصاحبه بالینی. ترجمه شریعتمدار، ا. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.
- کوزیلینی، ل. (۱۳۸۷). چگونه درمانگر شویم. ترجمه کاربخش، ع. ر. تهران: رسا.
- گلدارد، د. (۱۳۹۴). مفاهیم بنیادی و مباحث تخصصی در مشاوره: آموزش و کاربرد مهارت‌های خرد در مشاوره فردی. ترجمه حسینیان، س. تهران: کمال تربیت.
- Burck, H. D., Cottingham, H. F., & Reardon, R. C. (2016). Counseling and accountability: Methods and critique. Elsevier.
- Conte, C. (2009). Advanced techniques for counseling and psychotherapy. Springer Publishing Company.



- Meier, A., & Boivin, M. (2010). *Counselling and therapy techniques: Theory & practice*. Sage.
- Okun, B. F., & Kantrowitz, R. E. (2014). *Effective helping: Interviewing and counseling techniques*. Nelson Education.
- Perry, W. (2008). *Basic counseling techniques: A beginning therapist's toolkit*. AuthorHouse.
- Rosenthal, H. G. (Ed.). (2011). *Favorite counseling and therapy techniques*. Routledge.
- Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.



مشاوره در سازمانها

عنوان درس	تعداد واحد			
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی
مشاوره در سازمانها	۲	-	-	-
درس پیشنهادی				
نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی				

تعداد ساعت	۳۲	-	-	-	توضیحات:
------------	----	---	---	---	----------

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با مفاهیم، اصول و مبانی رفتار سازمانی و شیوه‌های مشاوره در سازمان.

سرفصل

- مشاوره سازمانی، تعریف و اهداف
- تعریف رفتار سازمانی
- فرهنگ سازمانی و عملکرد شغلی کارکنان
- ساخت و فرایند سازمان
- نقش مشاوران در افزایش بهره‌وری در سازمان
- انواع آسیب‌های رفتار شغلی در سازمان و نقش مشاوره در در مان آن
- برنامه‌ریزی برای اعمال کوچینگ و منتورینگ در سازمان
- بهداشت روانی کارکنان و خدمات مشاوره
- ارزیابی رفتاری و روانی در سازمان
- مشکلات و تعارضات سازمانی
- شیوه‌های مشاوره سازمانی
- مراحل رشد شغلی در سازمان
- مشاوره شغلی و انگیزه شغلی، سازگاری شغلی، هویت شغلی، دلبستگی شغلی، موفقیت شغلی، رضایت شغلی
- انواع استرس‌های شغلی در سازمان



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

Jex, S. M., & Britt, T. W. (2014). *Organizational psychology: A scientist-practitioner approach*. John Wiley & Sons.

Schneide, B. and Wait, L.(2005). *Being together Working: A par dual-career families and the worl-life balance*, Cambrid Geuniv:Ersity Press.

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

Cramton, Roger C. "Counseling Organizational Clients within the Bounds of the Law." *Hofstra L. Rev.* 34 (2005): 104

Gerstein, Lawrence H., and Sandra L. Shullman. "Counseling psychology and the workplace: The emergence of organizational counseling psychology." (1992).

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کاروری	کارگاهی	عملی	نظری	



راهنمایی و مشاوره تحصیلی	-	-	-	۲	نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی Theories and Techniques of Career Guidance and Counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تاریخچه، اصول، فنون و فرآیند راهنمایی و مشاوره شغلی و آشنایی با چگونگی کسب اطلاعات شغلی و شیوه اجرای راهنمایی و مشاوره شغلی.

سرفصل

- تعریف راهنمایی و مشاوره شغلی
- تاریخچه راهنمایی و مشاوره شغلی در ایران و جهان
- مفاهیم راهنمایی و مشاوره شغلی (شغل، حرفه، کار، انتخاب حرفه‌ای، رغبت، استعداد، کارآمدی)
- ضرورت راهنمایی و مشاوره شغلی، راهنمایی و مشاوره شغلی در اسلام،
- رابطه راهنمایی و مشاوره شغلی با سایر علوم (روان‌شناسی صنعتی و سازمانی، روانسنجی، شخصیت، راهنمایی و مشاوره تحصیلی)
- عوامل موثر برای انتخاب و اشتغال حرفه‌ای
- آشنایی با نظریه‌های راهنمایی و مشاوره شغلی
- آشنایی با اصول و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی (فنون تشکیل پرونده، فنون جمع‌آوری اطلاعات از طریق مصاحبه)
- راهنمایی و مشاوره شغلی در مدارس، دانشگاه‌ها و سازمان‌ها
- آشنایی با مفاهیم مقدماتی کارآفرینی



روش‌های یاددهی - یادگیری تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی، آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- شفیع آبادی، ع. (۱۳۹۰). راهنمایی و مشاوره شغلی و حرفه‌ای و نظریه‌های انتخاب شغل. تهران: رشد.
- اردبیلی، ی. (۱۳۷۹). راهنمایی و مشاوره حرفه‌ای روش‌های کسب و کاربرد اطلاعات شغلی. تهران: موسسه ویرایش.
- سوانسون، ج، و فواد، ن. (۱۳۸۱). نظریه‌های جدید مشاوره شغلی و کاربرد یادگیری از طریق مطالعات موردی. ترجمه موسوی، ر. تهران: اصلح.
- Sharf, R. S. (2016). *Applying career development theory to counseling*. Nelson Education.
- Capuzzi, D., Stauffer ., M, D. (2011). *Career Counseling: Foundations, Perspectives, and Applications*. London: Taylor & Francis Group.
- Sharf. R.S.(1997). *Applying career development theory to counseling*. 2nd .Pacific Grove,CA:Brooks/cole.پ



تمرین عملی مشاوره شغلی

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنهادی
تمرین عملی مشاوره شغلی	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	-	۱	-	-	Practicing in career counselling
توضیحات:	-	۴۸	-	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۱

نوع واحد: کارگاهی

پیشنیاز: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۱ واحد کارگاهی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

دستیابی دانشجو به فنون و مهارت‌های عملی لازم در مشاوره شغلی

سرفصل

- انجام مشاوره شغلی با پنج کیس توسط استاد و مشاهده توسط دانشجو همزمان با بحث و نتیجه گیری پیرامون آن
- انجام مشاوره شغلی توسط هر دانشجو با حداقل دو کیس وارائه آن در کلاس و بحث و تبادل نظر پیرامون آن در کلاس
- بازدید از اداره کار، سازمان‌های فنی و حرفه ایی، دانشگاه جامع علمی کاربردی توسط دانشجو برای استاد و بحث پیرامون این بازدید
- مشاوره شغلی با پنج کیس توسط دانشجو و ارائه گزارش کیس آن به استاد و ارائه بازخورد به دانشجو توسط استاد
- برگزاری کلاس به صورت گروهی و مشارکت دانشجویان (بحث و گفتگو) درباره فعالیت‌ها انجام شده در هر هفته الزامی است.
- تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.



روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- McMahon, M. (Ed.). (2016). *Career counselling: Constructivist approaches*. Routledge.
- Thompson, R. (2015). *Counseling techniques: Improving relationships with others, ourselves, our families, and our environment*. Routledge.
- Kidd, J. M. (2006). *Understanding career counselling: Theory, research and practice*. Sage.



آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنیاز
-----------	------------	-------------

نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آشنایی با قوانین کار و کار آفرینی در ایران
	-	-	-	۲	Introduction to Labor Laws and Entrepreneurship
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با اصول، نظریات، الگوها و کاربرد کارآفرینی

سرفصل

- مروری بر تاریخچه کارآفرینی
- تعاریف کارآفرینی از دیدگاه‌های مختلف
- ویژگی‌های افراد کارآفرین
- الگوها و نظریه‌های کارآفرینی
- مراحل تهیه طرح تجاری
- آشنایی با ایجاد موسسات و شرکتهای خدماتی و صنعتی
- فنون تقویت ویژگی‌های افراد کارآفرین
- ثبت ایده‌ها
- عوامل مؤثر بر رشد ویژگی‌های کارآفرینی
- مطالب موردی در کارآفرینی
- مراحل رشد کار آفرینی انواع کار آفرینی (درون سازمانی، بین سازمانی و شرکتی)
- قانون کار جمهوری اسلامی ایران



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری.

منابع

- احمدپور داریانی، م. (۱۳۹۱). کارآفرینی، تعاریف، نظریات، الگوها. تهران: پروین.
- صمدآقایی، ج. (۱۳۷۸). سازمان‌های کارآفرین. تهران: مؤسسه آموزش و پژوهش مدیریت و برنامه‌ریزی.
- کوراتکو، د. اف. و هاجتس، ر. م. (۱۳۸۸). نگرش معاصر بر کارآفرینی. ترجمه عامل محرایی، اب. و تبرائی، م. تهران: دانشگاه فردوسی.

Bishop, k ., Krown, D.F. & wearer, K.M.(2001). Viewing entrepreneurs as learning individuals and related implications for enterprenurial training. Alabama Glouisville: The unirevsity of Alabama and Louis.



مشاوره خانواده

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی خانواده	-	-	-	۲	مشاوره خانواده Family Counseling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی خانواده

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با تعریف، تاریخچه و مفاهیم کلیدی راهنمایی و مشاوره خانواده، انواع و مراحل آن.

سرفصل

- تعریف مشاوره خانواده
- مفاهیم کلیدی مشاوره خانواده (رضایتمندی زناشویی، استحکام خانوادگی، ساختار، تعارضات خانوادگی)
- تاریخچه مشاوره خانواده
- معرفی چرخه زندگی خانواده
- آشنایی با اصول و فنون مشاوره خانواده (با تأکید بر دیدگاه‌های استراتژیک، ساختی و شناختی)
- آشنایی با مراحل انجام مشاوره خانواده
- مفهوم خانواده
- قواعد و انتظارات در خانواده
- چالش‌های بعد از ازدواج
- مراحل تکاملی چرخه زندگی خانواده
- تاریخچه مشاوره خانواده



- بنیادهای علمی و فلسفی مشاوره خانواده
- جنسیت، فرهنگ و قومیت
- مسایل حرفه ای و اخلاقی
- مدل های مشاوره ای خانواده

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی و آزمون عملی انجام تکلیف و ارائه گزارش های مشاهده ای.

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- بارکر، ف. (۱۳۸۸). *خانواده درمانی پایه*. ترجمه دهقانی، م. و دهقانی، ز. تهران: رشد.
- گلادینگ، س. (۱۳۹۴). *خانواده درمانی، تاریخچه، نظریه و کاربرد*. ترجمه اسمعیلی، ت. تهران: تزکیه
- گه رن، ف.، فورگاتی، ت.، فای، ل. (۱۳۹۰). *مثلث و مثلث سازی در خانواده و ازدواج*. ترجمه بهاری، ف. تهران: دانژه.
- مک گلدریک، م.، گرسن، ر. و شلن برگر، س. (۱۳۸۹). *ژنوگرام (سنجش و مداخله در مشاوره ازدواج و خانواده درمانی)*. ترجمه بهاری، ف. تهران: دانژه.
- مینوچین، س. و فیشمن، ج. (۱۳۸۴). *فنون خانواده درمانی*. ترجمه بهاری، ف. و سیا، ف. سیا. تهران: رشد.
- نیکولز و شوارتز. (۱۳۸۷). *خانواده درمانی مفاهیم و روشها*. ترجمه دهقانی، م و همکاران. تهران: دانژه.

هی. لی، ج. *روان درمانی خانواده*. ترجمه: ثنایی (۱۳۸۱). تهران: امیرکبیر.

Metcalf, L. (2011). *Marriage and Family Therapy: A Practice-Oriented Approach*. Springer Publishing Company.



Carr, A. (2012). Family therapy: Concepts, process and practice. John Wiley & Sons.



آسیب شناسی خانواده

درس پیشنیاز	تعداد واحد	عنوان درس
-------------	------------	-----------

روان شناسی تحولی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	آسیب شناسی خانواده
	-	-	-	۲	Pathology of Family
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان شناسی تحولی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی با نشانه‌ها، علل و انواع آسیب‌های خانواده

سرفصل

- تعریف خانواده و انواع آن
- تعریف آسیب شناسی خانواده
- ویژگی‌های یک خانواده سالم
- آشنایی با علائم آسیب‌های خانواده
- شناخت انواع آسیب‌های خانواده (تعارض زناشویی، همسر آزاری، کودک آزاری، خیانت به همسر، مشکلات روابط جنسی، تعارض والد فرزند، تعارض کار - خانواده، فرار از منزل، دخالت خانواده‌های اصلی)
- آسیب‌های ساختاری (آسیب‌های مربوط به مرزها و زیر منظومه‌ها، مشکلات ساختاری، قواعد منسوخ، مثلث سازی، نقش‌ها و انتظارات، سلسله مراتب قدرت، راهبردهای نا کار آمد، بازی‌های خانوادگی، زبان و روایت‌ها، ارتباطی)
- مشکلات زمینه‌ای



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پاول، ر. پ. (۱۳۹۳) پیمان شکنی. و کیلی، پ و خالقی، ا. تهران: ارجمند.
- شاو، ج. (۱۳۸۶). خانواده؛ تحلیل سیستمی خانواده. ترجمه قرچه داغی، م. تهران: البرز.
- مارتین، م. (۱۳۹۱) جامعه شناسی تاریخی خانواده. ترجمه: الیاسی، ح. تهران: مرکز.
- نیلفروشان، پ.، عابدی، م.، ر. و احمدی، س. ا. (۱۳۹۳). آسیب شناسی خانواده (طبقه بندی و سنجش). اصفهان: دانشگاه اصفهان.

Fisher, B. (2006) Rebuilding: When Your Relationship Ends, 3rd Edition (Rebuilding Books; For Divorce and Beyond). Impact Publishers.

Rich, Ph. (2002). Divorce counseling framework planner. Willy.

Walsh, F. (2002). Normal family processes, Third edition: growing diversity & complexity. London: the Guilford press.



مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲)	-	-	-	۲	مشاوره توان بخشی افراد با نیازهای خاص Counseling Rehabilitation for People with Special Needs
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با اصول و روش‌های توان بخشی افراد با نیازهای خاص و کمک به آنان در کسب مهارت‌های زندگی (فردی، خانوادگی، تحصیلی، شغلی، عاطفی، خانوادگی و اجتماعی)

سرفصل

- طبقه بندی و معرفی انواع افراد استثنایی از نظر هوش
- انواع معلولیت‌های حسی و حرکتی و توانایی آنها
- تعریف مشاوره توانبخشی
- مبانی نظری توان بخشی
- توانبخشی و رشد خود پنداره معلولین ذهنی- جسمی
- توان بخشی مهارت های فکری، توانبخشی مهارت‌های زندگی
- توانبخشی (فردی، خانوادگی، عاطفی، تحصیلی، شغلی و اجتماعی)
- راهنمایی و مشاوره با خانواده‌های دارای فرزند معلول ذهنی و حرکتی



- آشنایی با منابع حمایتی
- نقش مشورت در خدمت به افراد با نیازهای خاص
- توان بخشی رفتار اجتماعی
- آشنا سازی معلولان و خانواده‌های آنان با منابع حمایت اجتماعی

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

احمدیه، ع. (۱۳۸۸). مشارکت خانواده در توانبخشی و درمان بیماری‌های روانی مزمن. چاپ اول. نشر پردیس.

شفیع آبادی، ع. (۱۳۸۲). توان بخشی شفلی معلولین. تهران: جنگل.

نودهی مقدم، ا. (۱۳۷۲). مبانی توان بخشی. تهران: سازمان بهزیستی کشور.

سازمان ملل متحد. پیشگیری و توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه محسن دهقانی (۱۳۷۲). تهران: معاونت پیشگیری سازمان بهزیستی.

Doherty, W. J., & Harris, S. M. (2017). *Helping couples on the brink of divorce: Discernment counseling for troubled relationships*. American Psychological Association

Van Voorhis, p. Salisbury, e.j. (2014) *Correctional Counseling and Rehabilitation*. 8 edit. Elsevier

Brown, Roy I. & Hughson, A. (1987). *Behavioural and social rehabilitation and trainings Q* Chichesters: John Wiley Son.





مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری

درس پیشنهادی	تعداد واحد	عنوان درس
--------------	------------	-----------

آسیب شناسی روانی (۲)	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	مشاوره با افراد دارای اختلال یادگیری
	-	-	-	۲	Counseling with Learning Disabilities
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با ماهیت اختلالات یادگیری/ انواع، علل و شیوه‌های تشخیصی و درمانی اختلالات یادگیری.

سرفصل

- تعریف اختلالات یادگیری
- ارتباط اختلالات یادگیری با سایر اختلالات
- تاریخچه مطالعات اختلالات یادگیری
- طبقه بندی اختلالات یادگیری
- سبب شناسی اختلالات یادگیری
- شیوه های تشخیصی
- ویژگی‌های شخصیتی و رفتاری افراد مبتلا به اختلالات یادگیری
- آشنایی با روش‌های مختلف آموزشی و درمانی اختلالات یادگیری



روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

تبریزی، م. (۱۳۸۰). *درمان اختلالات خواندن*. تهران: گفتمان خلاق.

تبریزی، م. (۱۳۷۸). *درمان اختلالات دیکته نویسی*. تهران: فراروان.

تبریزی، م. (۱۳۸۰). *درمان اختلالات ریاضی*. تهران: فراروان.

Golden, C. J., & Lashley, L. K. (2016). *Learning Disabilities*. Momentum Press.

Swanson, H. L., & Keogh, B. K. (2012). *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Routledge.

Smith, C., & Strick, L. (2010). *Learning disabilities: A to Z: a parent's complete guide to learning disabilities from preschool to adulthood*. Simon and Schuster

Greenhill, L.L.(2000). *Learning disabilities*. Washington, DC: American Psychiatric Association.



کارورزی در مشاوره (۱)

عنوان درس	تعداد واحد	درس پیشنهادی
-----------	------------	--------------

کارورزی در مشاوره (۱)	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی
Practicing in Counseling(1)	-	-	-	۲	
تعداد ساعت	-	-	-	۱۲۸	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنیاز: راهنمایی و مشاوره تحصیلی / نظریه‌ها و فنون راهنمایی و مشاوره شغلی

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی و تمرین مهارت‌های عملی مشاوره تحصیلی و شغلی در کلاس

سرفصل

الف- تمرین عملی در مشاوره تحصیلی

- دوفردانش آموز را در مقطع راهنمایی و متوسطه انتخاب کرده و با جمع آوری اطلاعات از طریق پرسشنامه، مشاهده، واقعه نویسی، مقیاس درجه بندی، شرح حال نویسی و اجرای آزمون‌های هوش، استعداد، رغبت و شخصیت به شناخت شخصیت دانش آموزان و تشکیل پرونده راهنمایی آنان اقدام نماید.

- براساس اطلاعات جمع آوری شده، مطالعه سوابق تحصیلی دانش آموزان و تجزیه و تحلیل کلیه اطلاعات، با توجه به ضوابط هدایت تحصیلی به مشاوره تحصیلی آنان اقدام کند.

- از طریق دادن اطلاعات درباره رشته‌های تحصیلی و آموزش مهارت‌های یادگیری و مطالعه و آشنا ساختن شاگردان با مقررات و آیین نامه‌های آموزشی به راهنمایی تحصیلی گروهی آنان بپردازند

ب- تمرین عملی در مشاوره شغلی

- با طرحی مدون به صورت گروهی دانش آموزان را از اهمیت کارکردن، کارآفرینی و اشتغال آگاه سازند.



- حداقل سه دانش آموز را با استفاده از روش‌ها و فنون مشاوره شغلی در انتخاب و طرح ریزی شغل آینده یاری دهند.

*تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر.

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله ای با استاد درس در میان گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



کارورزی در مشاوره (۲)

عنوان درس	تعداد واحد				درس پیشنهاد
	نظری	عملی	کارگاهی	کارورزی	
کارورزی در مشاوره (۲)	-	-	-	۲	تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج
تعداد ساعات	-	-	-	۱۲۸	توضیحات:

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: کارورزی

پیشنیاز: تمرین عملی راهنمایی و مشاوره گروهی / تمرین عملی مشاوره خانواده و ازدواج

سرفصل درس: (۲ واحد کارورزی ۱۲۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

کاربرد عملی روش‌ها و فنون مشاوره فردی، گروهی و خانواده

سرفصل

فعالیت‌های این درس شامل سه قسمت به شرح زیر است:

الف) مشاوره انفرادی

- در این بخش دانشجو موظف است به مشاهده فعالیت‌های مشاوره‌ای در مؤسساتی که خدمات مشاوره‌ای ارائه می‌کنند بپردازد
- سه نفر دارای مشکل را انتخاب کرده و با آنها مشاوره کند
- جریان مشاوره با یکی از این افراد را بصورت نوار ضبط کرده و تحویل استاد درس دهد
- روند مشاوره با هر سه نفر را بصورت کتبی تهیه کرده و به استاد درس تحویل دهد



ب) مشاوره گروهی

- در این قسمت دانشجو موظف است طراحی و انجام حداقل دو مشاوره گروهی در محل کارورزی را انجام دهد.

- تهیه گزارش روند مشاوره‌های گروهی و تحویل آن به استاد درس

ج- مشاوره و خانواده

- در این بخش دانشجو موظف است طراحی و اجرای حداقل دو جلسه آموزش خانواده را انجام دهد.

- حداقل دو مورد مشاوره خانوادگی را طراحی و اجرا کند.

- تهیه گزارش‌های کتبی موارد ۱ و ۲ و ۳ را تهیه و استاد درس تحویل دهد.

* تعداد دانشجو حداقل ۱۰ نفر و حداکثر ۱۵ نفر

روش‌های یاددهی - یادگیری

دانشجو موظف است در طول ترم گزارش کار خود را به صورت مرحله‌ای با استاد درس در میان‌گذارده و در آخر ترم گزارش مبسوط خود را به صورت مکتوب به استاد درس تحویل نماید و در ارزیابی شفاهی شرکت نماید.

روش ارزیابی

کار عملی - گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری



پروژه تحقیقاتی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره	-	-	۲	-	پروژه تحقیقاتی Research Project in Counseling
توضیحات:	-	-	۶۴	-	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: عملی

پیشنیاز: مبانی نظری روش تحقیق در مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد عملی ۶۴ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

انجام تحقیق علمی توسط دانشجو برای آشنایی با مسائل مختلف موجود در راهنمایی و مشاوره

سرفصل

انجام یک تحقیق بنیادی- کاربردی

- برای انجام این پروژه دانشجو موظف است با مشورت استاد درس در یکی از زمینه‌های راهنمایی و مشاوره موضوعی را انتخاب و یا استفاده از معلومات و تجربه خود در درس روش تحقیق مراحل انجام تحقیق را با نظارت مستمر استادراهنما به انجام برساند نتیجه را به صورت تایپ شده در ۲ جلد تحویل استاد درس بدهد یکی از این دو جلد در کتابخانه دانشکده نگهداری خواهد شد.

روش‌های یاددهی- یادگیری

برگزاری کارگاه عملی انتخاب موضوع و انجام یک پژوهش کتابخانه ای یا میدانی و تنظیم پایان نامه



روش ارزیابی

ارزیابی براساس فرم ارزیابی پایان نامه توسط استاد درس

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

رجوع به منابع علمی، بانک های اطلاعاتی، پرسشنامه و ابزار مشاهده و دستگاه ضبط صوت.

منابع

- دلاور، ع. (۱۳۹۵). روش تحقیق در روان‌شناسی و علوم تربیتی. تهران: ویرایش.
- دلاور، ع. (۱۳۹۵). مبانی نظری و عملی پژوهش در علوم انسانی و اجتماعی. تهران: رشد.
- نادری، ع. ا. و سیف نراقی، م. (۱۳۹۵). راهنمای عملی فراهم سازی طرح تحقیق. تهران: آوای نور.
- خویی نژاد، غ. ر. (۱۳۹۱). روش‌های پژوهش در علوم تربیتی. تهران: سمت.

Mertler, C. A. (2018). *Introduction to educational research*. Sage Publications.

Johnson, B., & Christensen, L. (2016). *Educational research: Quantitative, qualitative, and mixed approaches*. Sage



دروس اختیاری کارشناسی مشاوره

بهداشت و کمک‌های اولیه

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	۱	۱	بهداشت و کمک‌های اولیه Health and First Aid
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنهاد: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آگاهی دانشجویان از مبانی اولیه بهداشت خصوصاً در زمینه های بهداشت فردی و بکارگیری آن در جامعه برای بالا بردن سطح آگاهی و سلامت تمامی اقشار و همچنین آشنایی با روشهای نوین کمک های اولیه و انجام مراحل احیاء و نجات مصدومین

سرفصل

- مقدمه‌ای بر بهداشت
- بهداشت در جهان
- بهداشت در ایران
- بهداشت در اسلام
- بهداشت در کودکان
- بهداشت بلوغ و ازدواج
- بهداشت محیط
- بهداشت مدارس
- بهداشت سالمندان



- پیشگیری از بیماریها
- وظایف امدادگر
- روشهای CPR
- سوختگی ها و شکستگی ها
- مسمومیت ها
- زخم ها و خونریزی ها

شرح واحد عملی

قسمت اول: تمرین روی فرد زنده: دو نفر با هم طریقه گرفتن نبض شریانی، گرفتن فشارخون صحیح و درجه حرارت بدن یکدیگر را تمرین می کنند؛ همچنین طریقه بانداز کردن و آتل بندی شکستگی ها را بر روی یکدیگر انجام می دهند.

قسمت دوم: تمرین بر روی ماکت: دانشجویان انواع راههای احیاء مصدوم، طریقه های انجام تنفس مصنوعی و ماساژ قلبی را بصورت انفرادی و دو نفری بر روی ماکت انجام داده و راههای انتقال مصدوم را تمرین می کنند.

دانشجو موظف است در طول ترم در کلاسهای عملی که در مرکز بهداشت برگزار می گردد شرکت کرده و در آخر ترم با امتحان عملی که گرفته می شود فرد ارزیابی خواهد شد. لازم به ذکر است در پایان دوره در صورت موفقیت در امتحان تئوری و عملی کارت آموزش دوره مقدماتی توسط جمعیت هلال احمر استان به دانشجویمان داده خواهد شد.



روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات مورد نیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

عطاءاللهی - علی اصغر (۱۳۹۴). کلیات بهداشت و اصول بهداشت فردی (بر اساس استاندارد مهارت‌های
سالم زیستن). تهران

جلالی، م.، حضرتی، م. (۱۳۸۷).

خالصی، ع. (۱۳۹۳). بهداشت و محیط زیست. تهران: بعثت.

Angeloti, E-Wilson.M.(2002) Emergeny for Halt Nassing 3 rh ed.



مشاوره بحران

پیشنیاز درس	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد				۲	مشاوره بحران Crisis counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

دانشجویان با چارچوب، اصول مشاوره بحران، انواع بحران‌ها و مشکلات فوری در ارتباط با کودکان، نوجوانان و جوانان و شیوه‌های مداخله آشنا می‌شوند.

هدف‌های ویژه:

- آشنایی با مفهوم و تعاریف مشاوره بحران
- آشنایی با بحران‌های دوره‌ی کودکی و نوجوانی
- توانایی تمایز قائل شدن بین بحران و مشکل و مداخلات آن‌ها
- شناخت منابع کمک رسان محیطی و اجتماعی
- آشنایی با نقش و کارکرد هم‌تایان و همسالان در مداخله در بحران
- کمک به دانش‌آموزان و جوانان و خانواده‌های آنان به هنگام بحران

سرفصل

- تعریف بحران، فاجعه و تروما



- مشاوره بحران، مفاهیم و تعاریف آن
- انواع بحران‌های مبتلا به کودکان، نوجوانان و جوانان (از جمله کودک آزاری، خودکشی، قربانی خشونت، بحران‌های عاطفی و ...)
- مراحل بحران
- تفاوت بحران با مشکل و اصول اساسی مداخلات در مشاوره بحران
- آشنایی با منابع و مراکز اجتماعی و تیم‌های مداخله در بحران
- روش‌های کنارآیی و مقابله با بحران
- مدل‌های مداخله در بحران
- مداخلات و حمایت‌های حرف‌های (اصول و پیش‌شرط‌های کلی)
- استراتژی‌ها و مداخلات مؤثر در شناسایی موقعیت‌ها و بحران‌های احتمالی
- طرح‌ریزی استراتژی‌ها، مداخلات و پسا مداخلات لازم در مشاوره بحران
- تیم مداخله و استلزامات آن

روش‌های یاددهی - یادگیری

بحث‌های نظری استاد در کلاس از طریق روش‌های فعال گروهی، طرح سؤال، پرسش و پاسخ، بحث گروهی و تمرین‌های عملی متناسب با سرفصل

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، انجام تکلیف و ارائه گزارش‌های مشاهده‌ای مبتنی نقد و بررسی عملکرد مشاوران در خصوص بحران‌های احتمالی



ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه کلاس درس، تجهیزات سمعی و بصری

منابع

بردی، م. ر.، یقینی، م. (۱۳۹۴). روان‌شناسی و مشاوره در بحران. تهران: نوروزی.
 فولادی، ع. (۱۳۸۶). استراتژی‌ها و برنامه‌های پیش‌گیری از خودکشی (با تمرکز بر نوجوانان و جوانان). تهران: طلوع دانش.

Miller, G. (2012). Fundamentals of crisis counseling. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.



مشاوره با بیماران خاص

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد				۲	مشاوره با بیماران خاص Counselling with different patients
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

ارتقای دانش دانشجویان و بررسی و مطالعه شرایط خاص بیمارانی با وضعیتی متفاوت از جامعه همگون و یادگیری شیوه مشاوره با این جمعیت خاص.

سرفصل

- انواع بیماری‌های خاص: ایدز، سرطان، دیابت، هموفیلی...
- واکنش‌های روانی به هریک از انواع بیماری‌ها
- تأثیر انواع بیماری‌ها بر خانواده
- فنون و روش‌های مشاوره با این جامعه ناهمگون
- فرآیند انطباق و سازگاری در این جامعه ناهمگون
- مدل‌های توانبخشی روانی
- مشاوره با خانواده‌های بیماران
- خدمات راهنمایی به بیماران و معلولین در استفاده از تسهیلات موجود در جامعه
- همکاری با مددکار و تیم حمایتی



روش‌های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، بازدید از مراکز حمایت از معلولین و آشنایی با مسائل و مشکلات آنها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، وسیله ایاب و ذهاب و بازدید.

منابع

قجاوند، ک. (۱۳۹۴). مشاوره نوتوانی. تهران: نشر شلاک

طاهر خوانی، ح. (۱۳۹۲). بازتوانی در روان پزشکی؛ مبانی بازتوانی روانی اجتماعی براساس روان پزشکی جامعه نگر. تهران: نشر ارجمند.

اوتول، ب، ج. (۱۳۸۹). راهنمای خدمات توان بخشی مبتنی بر جامعه. ترجمه میکانی، ع. تهران: دانژه.

خدابخشی کولایی، آ. (۱۳۹۴). مشاوره و روان درمانی در توانبخشی معلولین. تهران: دانژه.

عطاری، ی، ع.، یوسفی، ن.، فلاحی، ر. (۱۳۸۲). مشاوره نوتوانی. تهران: گلگشت.

کاظمیان، س. (۱۳۹۵). توانبخشی و مشاوره خانواده. تهران: دانژه.

Alta C. Van Dyk.(2010). HIVAIDS Care and Counselling: A Multidisciplinary Approach. Pearson South Africa

Robert Bor, Riva Miller, Amanda Evans, Sheila Gill .(2008).Counselling in Health Care Settings: A Handbook for Practitioners, Professional Handbooks in Counselling and Psychotherapy, Palgrave Macmillan

Patricia Van Voorhis, Emily Salisbury.(2013).Correctional Counseling and Rehabilitation. New York: Routledge.



آشنایی با مشاوره طلاق

پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	آشنایی با مشاوره طلاق Introduction to divorce counseling
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روش‌های جدید مشاوره و درمان در منابع مکتوب انگلیسی به منظور کسب توانایی در استفاده از این روش‌ها و فنون



سرفصل

- آشنایی با اثرات طلاق بر فرزندان، خانواده و جامعه
- بررسی مسائل و مشکلات، حل و فصل موانع موجود
- آشنایی با شرایط و واقعیت‌های پس از طلاق
- تعیین شرایط حین و بعد از طلاق به منظور کاهش آسیب‌های بعدی به طرفین و کودکان
- آماده سازی کودکان برای پذیرش طلاق و کاهش ضربات روحی به آنها
- مشاوره پس از طلاق زوجین
- آشنایی با فرایند طلاق
- آشنایی با دیدگاه‌های موجود در طلاق و کاربرد عملی آنها

- آشنایی با مهارت‌های مشاوره طلاق
- آشنایی با مداخلات مشاوره طلاق

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

قهاری، شهربانو، بوالهری، جعفر. (۱۳۹۳). مشاوره طلاق: راهنمای روان‌شناسان و مشاوران. تهران: نشر قطره

Giovanna G, Sampson L B.(2016). Divorce, Separation, and Remarriage: The Transformation of Family, *Contemporary Perspectives in Family Research*, Emerald Group Publishing

Margaret R.(2003). Family Transformation Through Divorce and Remarriage: A Systemic Approach, Routledge



سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مبانی راهنمایی و مشاوره	-	-	-	۲	سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره Organizing and Managing Services of Guidance and Counseling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مبانی راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با خدمات مختلف برنامه‌های مشاوره در سازمان‌های آموزشی مثل مدرسه و همچنین سازمان‌های غیرآموزشی نظیر کارگاه‌ها، ادارات و مؤسسات توانبخشی اعم از دولتی یا غیردولتی



سرفصل

- تعریف و طبقه‌بندی خدمات راهنمایی و مشاوره
- آشنایی با انواع مؤسسات و سازمانهای نیازمند خدمات مشاوره‌ای
- آشنایی با مبانی و روشهای برنامه‌ریزی خدمات راهنمایی و مشاوره
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات آموزشی (مدارس و دانشگاهها)
- الگوهای سازماندهی برنامه مشاوره در مؤسسات بهداشت روانی و سازمان‌ها
- ساختار و تشکیلات سازمانی خدمات مشاوره (طرح، برنامه، بودجه، آموزش و)
- تیم مشاوره و اجزای آن

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- صافی، ا. (۱۳۹۵). سازماندهی و اداره خدمات راهنمایی و مشاوره. تهران: روان.
گیبسون، ر. و م. میشل. (۱۳۹۱). مبانی مشاوره و راهنمایی. ترجمه: ثنایی، ب.، علاقبند، س.، احمدی، ا.،
پاشاشریفی، ح. تهران: بعثت.

Archer Jr, James, and Stewart Cooper. *Counseling and Mental Health Services on Campus: A Handbook of Contemporary Practices and Challenges. The Jossey-Bass Higher and Adult Education Series.* Jossey-Bass Inc., Publishers, 350 Sansome St., San Francisco, 2010.



آشنایی با درمان های روان پزشکی

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کاروری	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	-	۲	آشنایی با درمان های روان پزشکی Introduction to Psychiatric Treatments
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)



هدف های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با وظایف و خدمات روان پزشکی و نحوه همکاری متقابل، و مهمتر آنکه یک مشاور بتواند تشخیص دهد چه نوع بیمارانی نیازمند دارو و ارجاع به روان پزشک هستند همچنین با عوارض دارویی و خطر قطع آن بدون اجازه روانپزشک

سرفصل

- آشنایی با روش‌های تشخیصی در روان‌پزشکی
- آشنایی با داروهای مهم روان‌پزشکی و کاربرد آن برای بیماران مختلف روانی (داروهای اختصاصی برای درمان انواع اضطراب، افسردگی، اختلال دو قطبی، اسکیزوفرنی، بیش‌فعالی، صرع)
- قطع داروها و عوارض آن
- الکتروشوک و سایر ابزار آلات روان‌پزشکی
- آشنایی با نحوه همکاری روان‌پزشک و مشاوره و ارجاع متقابل به یگدیگر
- آشنایی با تیم درمانی و نقش روان‌پزشک در تیم درمانی
- آشنایی با اختلالاتی که الزاماً با خدمات روان‌پزشکی نیازمندند
- آشنایی با اورژانس‌های روان‌پزشکی

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان‌ترم و پایان‌ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

گراهام گلدبر، م.، گدیس، ج.، میو، ر. (۱۳۸۹). *روانپزشکی آکسفورد*. ترجمه صادقی، م. تهران: ارجمند.

سادوک، ب.، سادوک، و. (۱۳۸۳). *چکیده روانپزشکی بالینی*. ترجمه پورافکاری، ن. تهران: آزاده



مددکاری اجتماعی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
روشها و فنون راهنمایی و مشاوره					مددکاری اجتماعی
	-	-	-	۲	Social Work
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روشها و فنون راهنمایی و مشاوره

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدفهای کلی و ویژه درس

آشنایی با مفاهیم، اصول، نظریه ها و روشهای مددکاری اجتماعی و کاربرد آن در مشاوره

سرفصل

- تعریف، تاریخچه و اهداف مددکاری
- اصول مددکاری اجتماعی
- رابطه مددکاری اجتماعی با مشاوره و سایر حرفه‌های یاورانه
- نظریه‌های مددکاری
- روشهای مددکاری
- آشنایی با فرایند مددکاری اجتماعی
- آشنایی با نهادها و سازمان‌های مرتبط با مددکاری
- اسلام و خدمات اجتماعی



روشهای یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

دابلیو، م. و اشفورد، خ. (۱۳۹۴). *اصول و مبانی مددکاری اجتماعی*. ترجمه غنی آبادی، خ. تهران: آوای نور.

زاهدی اصل، م. (۱۳۸۹). *مبانی مددکاری اجتماعی*. تهران: دانشگاه علامه طباطبایی.

فرجاد، م. ح. (۱۳۸۷). *مبانی مددکاری اجتماعی فردی*. گروهی، خانوادگی. تهران: علم.

کامپتون، ب. ر. گالاوی، ب. (۱۳۹۲). *فرآیندهای مددکاری اجتماعی*. ج ۲. ترجمه صدرالسادات، ج. و کریمی، ف. تهران: سمت.

موسوی چلک، س. ح. (۱۳۸۹). *مددکاری اجتماعی (کار با فرد)*. ج ۱. تهران: سمت.

Green, R. R. (2008). *Human Behavior Theory and Social Work*. New York: Aldine Tranaction.



آشنایی با روش‌های جدید در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه‌های مشاوره و روان‌درمانی (۲)	-	-	-	۲	آشنایی با روش‌های جدید در مشاوره Introduction to The New counseling Methods
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: روان‌شناسی اجتماعی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنایی دانشجویان با روش‌های جدید مشاوره و درمان به منظور کسب توانایی در استفاده از این روش‌ها و فنون

سرفصل

- انواع شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- نقد و بررسی شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک
- بررسی میزان تناسب شیوه‌های مشاوره ای کلاسیک با فرهنگ جامعه
- معرفی شیوه‌های مشاوره ای جدید و نقد و بررسی آن
- مقایسه شیوه مشاوره کلاسیک و مشاوره جدید
- تغییر در فرآیندهای درمانی براساس شیوه‌های مشاوره جدید
- استفاده از شیوه مشاوره‌ای جدید در درمان بیماریهای مختلف
- ارائه مثال‌های درمانی براساس شیوه مشاوره جدید



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

جستجو در فضای مجازی
کتاب و مقالات جدید متناسب با روز



کاربرد کامپیوتر در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۱	کاربرد کامپیوتر در مشاوره The Use of Computer in Counseling
	-	-	-	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۶۴ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با سیستم عامل ویندوز و نرم افزارهای کاربردی در رشته مشاوره.

سرفصل

- آشنایی مقدماتی با ساختمان کامپیوتر
- آشنایی با سیستم عامل ویندوز
- آشنایی با نرم افزار آماری SPSS
- آشنایی با شیوه دادن داده ها به نرم افزار SPSS
- آشنایی با تحلیل‌های اولیه آماری شامل محاسبات آمار توصیفی و آزمون t و مجذور خی در آمار استنباطی
- آشنایی با نرم افزارهای رسم نمودار
- آشنایی با نرم افزارهای رشته مشاوره به تناسب روز



- سایت‌های مشاوره و روان‌درمانی فردی و گروهی
- سایت‌های مشاوره شغلی
- راهنمای از طریق اینترنت
- اعتیاد به اینترنت و کامپیوتر
- نرم افزارهای روان‌درمانی و مشاور

روش‌های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- پرسیس، م.، کمپ، ر.، و سنلگار، از. (۱۳۸۲). تحلیل داده‌های روان‌شناسی با برنامه SPSS-11,10,9, 8. ترجمه علی آبادی، خ.، و محمدی، ع. تهران: دوران.
- کرامر، د.، هاویت، د. (۱۳۸۹). مقدمه‌ای بر کاربرد SPSS در روان‌شناسی و دیگر علوم رفتاری. ترجمه پاشاشریفی، ح.، نجفی زند، ج.، میرهاشمی، م.، شریفی، ن.، و معنوی پور، د. تهران: سخن.
- مولوی، ح. (۱۳۸۶). راهنمای عملی SPSS در علوم رفتاری. اصفهان: پویش اندیشه.



مشاوره سالمندان

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۲)	-	-	-	۲	مشاوره سالمندان Geriatric Counseling
	-	-	-	۲۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی روانی (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

هدف درس آشنایی دانشجویان با مبانی و روش‌های ارزیابی و تشخیص مشکلات دوران سالمندی و استفاده از روشهای مشاوره‌ای برای مقابله با آن.

سرفصل

- تعریف و اهداف مشاوره سالمندان
- رشد و تکامل در دوران بزرگسالی
- اختلالات شناختی، هیجانی، جسمانی و رفتاری دوران سالمندی
- سبک زندگی دوران سالمندی
- آشنایی با انواع روش‌های مشاوره‌ای ویژه دوران سالمندی
- تشریح مشاوره حمایتی و شیوه‌های توانبخشی در دوران سالمندی
- آشنایی با منابع و مراکز خدماتی دوره سالمندی



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

حسن زاده، ع.، زارع، ح. (۱۳۹۰). اصول و فنون راهنمایی و مشاوره سالمندان. تهران: دانشگاه پیام نور.
خدابخشی کولایی، ا. (۱۳۸۷). مشاوره با سالمندان. تهران: جنگل.

Pachana, N, A., and Laidlaw, K. (2014). Oxford Handbook of Clinical Geropsychology. England: University of Oxford.



مشاوره چند فرهنگی

درس پیشنهاد	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۲)	-	-	-	۲	Multicultural Counselling
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: نظریه‌های مشاوره و روان درمانی (۱) و (۲)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش دانشجویان در خصوص مشاوره چند فرهنگی و آشنایی آنها با تاریخچه و سیر ارزیابی و درمان در مشاوره چند فرهنگی و کاربرد آن در ایران

سرفصل

- تاریخچه مشاوره چند فرهنگی
- پیچیدگی‌های هویت
- ادغام چندفرهنگی و مشاوره
- فرایند مداخله در مشاوره چند فرهنگی
- ارزیابی در مشاوره چند فرهنگی
- تحولات آینده در مشاوره چند فرهنگی
- ویژگی‌ها و صلاحیت‌های مشاور چندفرهنگی
- مشاوره با فرهنگ‌ها و اقلیت‌های مختلف در ایران

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد



روش‌های یاددهی - یادگیری

ارایه مباحث توسط استاد، بحث گروهی در کلاس و مطالعه و پژوهش دانشجویان، مطالعه و بررسی قومیت‌ها و فرهنگ‌های مختلف و آشنایی با آن‌ها.

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، هماهنگی سازمانی، تهیه کتب و فیلم‌های مستند و ابزار ارائه و نمایش آنها در کلاس درس.

منابع

استریکر، ج. (۱۳۹۴). *تلفیق روان‌درمانی‌ها*. ترجمه نیلوفری، ع.، عبدالله پوری، ل. تهران: ارجمند.

Manivong J. Ratts & Paul B. Pedersen. (2014). *Counseling for Multiculturalism and Social Justice*, John Wiley and Sons.

Ponteroo, J.G. & Casas, J.M & Suzuki, L.A & Alexander, C.M. (2001). *Hand book of multicultural counseling* Sage publication, INC.

Ramirez, A.M. (2008). *Race bias, Multicultural counseling competencies and clinical judgment*. Antioch university new England.



فلسفه علم در علوم انسانی

درس پیشنیاز	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
ندارد	-	-	-	۲	فلسفه علم در علوم انسانی Philosophy of Science in Humanities
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت
توضیحات:	-	-	-		

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به فلسفه علم از دیدگاه دانشمندان و اسلام، ماهیت علم و به طور کلی مباحث فلسفی پیرامون علم مورد بحث و بررسی قرار می‌گیرد

سرفصل

- چیستی علم
- استدلال علمی
- روش علمی
- ابطال پذیری در علم
- تبیین علمی
- نظریه پردازی در علم
- رئالیسم و اکسپریسیزم
- پارادایم‌ها در علم
- دانش و ارزش



- تحول علمی و انقلاب علمی
- مسائل فلسفی علم روان شناسی
- نظریات جدید در حوزه فلسفه علم
- نظرگاه‌های نوین درباره ماهیت علم

روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی
آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه
کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- اکاشا، س. (۱۳۹۱). فلسفه علم. ترجمه پناهنده، ه. تهران: فرهنگ معاصر.
- بلیکی، ن. (۱۳۹۱). بررسی پارادایم‌های تحقیق در علم انسانی. ترجمه حسنی، ر.، ایمان، م، ت. و ماجدی، م. تهران: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه.
- کرباسی زاده، ا.ا. و شیخ رضایی، ح. (۱۳۹۲). آشنایی با فلسفه علم. تهران: هرمس.
- لن اف، ج. (۱۳۹۰). چیستی علم: درآمدی بر مکاتب علم شناسی فلسفی. مترجم: زیباکلام، س. تهران: سمت.



آسیب شناسی اجتماعی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
آسیب شناسی روانی (۱)	-	-	-	۲	آسیب شناسی اجتماعی
	-	-	-	-	Social Pathology
توضیحات:	-	-	-	۳۲	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنهاد: آسیب شناسی روانی (۱)

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آشنا ساختن دانشجویان با انواع آسیب های اجتماعی، عوامل مؤثر بر آن و شیوه های پیشگیری از آن.

سرفصل

- تاریخچه بررسی آسیب شناسی اجتماعی
- تعریف آسیب شناسی اجتماعی
- انواع آسیب‌های اجتماعی (سرقت، تجاوز به عنف، آدم ربایی، قاچاق مواد مخدر، جرایم مالی)
- نظریه‌های مختلف در مورد آسیب اجتماعی و جرایم
- نقد و جمع بندی نظریه ها
- عوامل مؤثر در ایجاد آسیب های اجتماعی
- روشهای پیشگیری از آسیب های اجتماعی



روش‌های یاددهی - یادگیری
تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

اصغر زاده، م. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی در کلام رهبری. تهران: دانشکده علوم و فنون فارابی.

دادستان، پ. (۱۳۸۹). روان شناسی جنایی. تهران: سمت.

ستوده، ه. (۱۳۸۹). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: آوای نور.

شعاع کاظمی، مهرانگیز؛ مومنی جاوید، مهرآور (۱۳۹۱). آسیب های نوپدید. تهران: آوای نور.

شیخاوندی، د. (۱۳۸۹). جامعه شناسی انحرافات و مسائل جامعه. تهران: مرنندیز.

صدیق سروستانی، ر. (۱۳۸۸). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: سمت.

کی نیا، م. (۱۳۹۳). مبانی جرم شناسی. ج ۱. تهران: دانشگاه تهران.

فولادیان، اح.، بنی اسدی، ع. (۱۳۹۵). آسیب شناسی اجتماعی. تهران: چشمه سخن.

مهرمند، ا. (۱۳۹۲). مقدمه ای بر آسیب شناسی اجتماعی. ارومیه: دنیای کتاب واژه.

Hagan, F.E.(2002). Introduction to criminology: Theories, Methods and Criminal Behavior, Australia: Wadsworth.



روان شناسی تربیتی

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
مباحث اساسی در روان شناسی	-	-	-	۲	روان شناسی تربیتی Educational Psychology
	-	-	-	۳۲	تعداد ساعات

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: مباحث اساسی در روان شناسی

سرفصل درس: (۲ واحد نظری ۳۲ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

آموزش نظریه‌های مربوط به یادگیری و مفاهیم و اصول آزمایشگاهی - یادگیری در زمان حال.

سرفصل

- روان‌شناسی تربیتی و تعریف آن
- اصول روان‌شناسی تربیتی
- نظریه‌های روان‌شناسی تربیتی
- کاربرد یادگیری در روان‌شناسی تربیتی
- تعریف و موضوع مطالعه روان‌شناسی یادگیری
- اهمیت یادگیری
- ماهیت یادگیری
- ارتباط رشد با یادگیری
- نظریه‌های یادگیری شامل نظریه‌های محرک- پاسخ و نظریه‌های شناختی (مانند مکتب گشتالت و خطای ثوران‌دیک، واتسون و شرطی شدن عاملی اسیکندر در یادگیری نظریه مکتب گشتالت



یادگیری ارادی و اتفاقی، یادگیری از طریق تقلید نظریه های میدانی، نظریه رئال، نظریه گاتری، نظریه میلر... یادگیری اجتماعی)

- انتقال؛ انواع و عامل موثر در انتقال یادگیری
- یادآوری و فراموشی
- کاربرد روان شناسی یادگیری در مشاوره
- کاربرد روان شناسی تربیتی در مشاوره

روش های یاددهی - یادگیری

تدریس نظری استاد در کلاس و بحث گروهی

روش ارزیابی

آزمون نظری: میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری

منابع

- سیف، ع. ا. (۱۳۹۴). روان شناسی پرورشی نوین: روان شناسی یادگیری و آموزش. تهران: دوران.
- شریعتمداری، ع. (۱۳۹۳). روان شناسی تربیتی. تهران: امیرکبیر.
- کدیور، پ. (۱۳۹۲). روان شناسی تربیتی. تهران: سمت.
- هرگنجان، ب. ا.، السون، م. ه. (۱۳۸۶). مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ترجمه سیف، ع. ا. تهران: دوران.
- ریبسی، ز. (۱۳۸۰). روان شناسی تربیتی. تهران: مانی.



کاربرد بازی در مشاوره

درس پیشنهادی	تعداد واحد				عنوان درس
	کارورزی	کارگاهی	عملی	نظری	
راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان			۱	۱	کاربرد بازی در مشاوره The Use of Play in Counselling
	-	-			
توضیحات:	-	-	۳۲	۱۶	تعداد ساعت

تعداد واحد: ۲

نوع واحد: نظری - عملی

پیشنیاز: راهنمایی مشاوره کودک و نوجوان

سرفصل درس: (۳ واحد نظری - عملی ۴۸ ساعت)

هدف‌های کلی و ویژه درس

رشد دانش و آگاهی دانشجویان نسبت به مراحل رشد و تحول ویژگی‌های شخصیتی کودکان و بزرگسالان و سالمندان کاربرد بازی در مشاوره و بررسی احساسات و رویاهای کودکان و آسیب شناسی روانی آنان . تقویت حواس و کنجکاوی کودکان ارتقای عملکرد کودکان

سرفصل

- تعریف بازی
- اهمیت بازی
- انواع اسباب بازی
- فواید بازی در کودکان
- انواع بازی
- ارزش درمانی
- روش‌ها و اصول بازی درمانی
- ویژگی‌های بازی درمانگران
- مراحل مختلف بازی درمانی



- بازی گروهی
- عوامل موثر در بازی
- کودکان و آشنایی با مشاغل گوناگون
- مشاوره کودک از طریق بازی درمانی

یادآوری مهم: محتوا و روش‌های تدریس شده باید متناسب با هر گرایش در رشته مشاوره باشد.

روش‌های یاددهی - یادگیری

مباحث نظری استاد در کلاس درس، مباحث گروهی در کلاس از طریق پرسش مطالعه دانشجویان، تمرین عملی بازی درمانی در کلاس توسط استاد و مشاهده آن توسط دانشجویان برای یادگیری عملی

روش ارزیابی

آزمون نظری میان ترم و پایان ترم، گزارش مطالعه و پژوهش فردی. گزارش مشاوره‌های انجام شده به صورت فیلم و صوت توسط دانشجو

ملزومات، تجهیزات و امکانات موردنیاز برای ارائه

کلاس درس همراه با تجهیزات سمعی و بصری، ابزارهای مربوط به بازی درمانی، ابزار نمایش فیلم‌های مستند در مورد بازی درمانی

منابع

- اسماعیل، ا. (۱۳۸۹). بازی درمانی (نظریه‌ها، روش‌ها و کاربردهای بالینی). تهران: دانژه.
- صمدی، س. ع. (۱۳۹۳). بازی درمانی (نظریه‌ها، انجام پژوهش و روش‌های مداخله). تهران: دانژه.
- کلم، ت. (۱۳۹۳). کاربرد بازی درمانی (راهنمای والدین، مربیان و درمانگران). ترجمه حیاتی، م. تهران: دانژه.
- گری لی لندرت، گ. ل.، براتون، س. (۱۳۹۴). فرزندپروری، تربیت و درمان مشکلات رفتاری کودکان از طریق بازی با استفاده از بازی درمانی مبتنی بر رابطه والد-فرزند. ترجمه و گردآوری آقای، ا.، پیش قدم، ا. و عابدی، ا. تهران: دانژه.
- گری لی لندرت، گ. ل. (۱۳۹۰). بازی درمانی: هنر برقراری ارتباط. ترجمه داورپناه، ف. تهران: رشد.
- گلدارد، د.، گلدارد، ک. (۱۳۸۹). مشاوره با کودکان با روش بازی درمانی (راهنمای عملی). تهران: اندیشه آور.

